

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**
628128, Россия, ул. Тюменская, 65. пос. Уньюган,
Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО – Югра

Согласована и утверждена
к реализации
научно-методическим советом
№1»
МОУ «Уньюганская СОШ №1»
г.

«_» _____ 2010 г.

Утверждена директором
МОУ «Уньюганская СОШ №1»

Т.З.Черноколпакова

Приказ № ____ от «_» ____ 2010 г.

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
МОУ «Уньюганская СОШ

от «_» _____ 2010

Протокол № _____

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*«Уньюганская средняя
общеобразовательная школа №1»
на 2010 - 2015 годы*

Уньюган
2010

Содержание

Введение

Цель программы взаимодействия семьи и школы

Задачи программы взаимодействия семьи и школы

Направления и формы взаимодействия семьи и школы

Методы изучения семей

Реализация системы взаимодействия семьи и школы

Критерии эффективности

Предполагаемый результат

Мониторинг реализации программы

Приложения мониторинга реализации программы

Введение

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации “Об образовании”.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания. Настоящая программа взаимодействия семьи и школы - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- Гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- Уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- Систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);
- Умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов;

Цель программы:

Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и сонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

1. *Просветительская* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. *Консультативная* - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся:
 - умственное развитие
 - воспитание нравственной культуры
 - воспитание эстетической культуры
 - воспитание физической культуры и здорового образа жизни
 - воспитание трудолюбия и профориентация
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора ПДН, социального педагога).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков.

Реализация системы взаимодействия семьи и школы.

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Тематические собрания по классам.	4 раза в год	Классные руководители
2. Общешкольные родительские собрания.	2 раза в год	Администрация, Кл. руководители
3. Консультативная работа.	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководители
4. Привлечение родителей для, совместной работы во внеурочное 1 время.	В течение года	Классные руководители
5. М.О. классных руководителей.	4 раза в год	Завуч по УВР
6. М.О. учителей предметников.	В течение года	Завуч по УВР
7. Совершенствование деятельности общешкольного родительского комитета и классных р/комитетов.	В течение года	Директор, классные руководители
8. Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководители

9. Работа с социально неблагополучными семьями.	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководители
10. Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек.	В течение года	Соц. педагог, Кл. руководители

Критерии эффективности.

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат программы:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.

Мониторинг реализации программы.

Мониторинг реализации программы включает в себя: выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия с помощью анализа личностных достижений уч-ся, методики Е.Н. Степанова “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении”, методики Андреева А.А. “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т.д.

Сроки реализации: 2010-2015гг.