

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МБОУ «Уньюганская СОШ№1»

ПЛАН РАБОТЫ

с одарёнными обучающимися 1-4 классов

МКОУ «Уньюганская СОШ№1»

на 2019-2023 учебный год

учителя начальных классов

Бурменской Людмилы Анатольевны

п. Уньюган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из самых распространённых проблем современного общества является организация эффективной практической работы с одарёнными детьми. Государство ставит перед школами цель – максимальное и гармоничное развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников. Ведь одарённые, творческие, проактивные и перспективные люди являются интеллектуальным богатством государства. Именно они способны создать прекрасное будущее для нашей страны.

Одаренные дети обладают не только высокими интеллектуальными показателями, умением нестандартно мыслить и быстро подстраиваться под изменяющуюся окружающую среду, но и доминирующей познавательной потребностью, которую необходимо постоянно подпитывать. Иначе такие детки могут достаточно быстро потерять интерес к ежедневным занятиям и собственному развитию. Именно поэтому работать с одаренными детьми оказывается трудно, но в тоже время очень интересно. Да, им необходим определенный, особенный подход к обучению, но не одной ли из приоритетных задач развития российского образования является своевременное выявление и поддержка одаренных детей? Именно начальная школа является первым этапом в становлении одаренной личности. Кто как не педагог может заметить и развить интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, дать толчок в становлении индивидуальной творческой личности.

Цель: создание благоприятных условий для эффективной работы школьной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей (музыкальных способностей) учеников 1-4 классов, выявление одаренных детей;
2. Разработка программы сопровождения каждого одарённого ребенка;
3. Развитие: личности одарённых детей, мотивации к творческой самостоятельности;
4. Организация адресной поддержки одарённых школьников в соответствии с их индивидуальными способностями, в том числе поддержки высокой мотивационной заинтересованности в учебном процессе.

Принципы построения: приоритет индивидуальности.

Принципы реализации:

- Создание благоприятных условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- Выстраивание индивидуального пути развития одарённого учащегося совместно с самим ребёнком.

Принимая во внимание многообразие и индивидуальность проявления признаков одарённости, непосредственная работа по развитию индивидуальных особенностей детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- С каким видом одаренности мы имеем дело? (интеллектуальная, артистическая, художественная, спортивная и т.д.);
- В какой форме проявляются признаки одарённости? (явная, скрытая или потенциальная);
- Какие задачи работы являются приоритетными? (развитие наличных способностей; психолого-педагогическая помощь; результативность одарённых детей).

Поиск ответов на вышеперечисленные вопросы осуществляется на диагностико-прогностическом этапе реализации Программы по работе с одарёнными детьми, осуществляющемся в 1-м классе путем всестороннего психолого-педагогического анализа индивидуальных способностей каждого ученика и выработки плана индивидуального развития.

Тем не менее, наиболее эффективной и перспективной организацией работы с одарёнными детьми, помимо реализации плана индивидуального развития ребенка, является смешанное обучение при условии осуществления индивидуализированного и дифференцированного подходов.

Формы организации работы с одарёнными детьми многогранны и зависят от индивидуальных особенностей учащихся, это могут быть и творческие мастерские, и групповые проекты, и факультативы, и кружки по интересам, а также интеллектуальные конкурсы и олимпиады, дискуссии, научно-

практические конференции, творческие конкурсы, фестивали – внеурочные формы деятельности. К урочным же формам деятельности по работе с одарёнными детьми можно отнести следующие, полученные на практике методы:

Материалы индивидуального характера (с использованием ИКТ технологий): развивающие, обучающие, тренировочные или контрольные – методика индивидуальной работы, позволяющая непрерывно следить за образовательной активностью всех учеников;

Проработка дополнительных стимулирующих – для сильных учеников, и поддерживающих – для слабых, заданий, способствующих углублению или совершенствованию пройденного на уроке материала;

Ассистентство – способ реализации интеллектуального и творческого потенциала учеников через прямую помощь учителю в организации учебного процесса, стимулирующий желание и мотивацию к получению знаний;

Различные общеизвестные техники, способствующие развитию нестандартного мышления, такие как метод вживания, эвристические вопросы, метод сравнения, путешествие в будущее, метод ошибок, метод инверсии, мозговой штурм и др.

В качестве результата от реализации программы по работе с одаренными детьми ожидается: создание устойчивой системы взаимодействия родителей и школы, создание и использование эффективной системы выявления и отслеживания прогресса различных типов одаренности (интеллектуальной, артистической или художественной), развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, проведение внеклассных мероприятий различной направленности с участием одаренных детей, создание условий для их поддержки и защиты.

Направления плана работы с одаренными детьми на 2019-2023 учебный год № п/п	Направления плана работы	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Проведение дополнительной диагностики для определения интересов, способностей и склонностей обучающихся	диагностика определения интересов, склонностей обучающихся, наблюдение, выявление одаренных, способных детей.	Весь сентябрь
2	Создание банка данных одаренных детей	Уточнение результатов достижений одаренных детей	1 неделя сентября
3	Пополнение методической копилки по работе с одаренными детьми	анализ и составление плана работы с одаренными детьми на 2019 – 2023 учебный год; изготовление карточек для дифференцированной	I четверть

работы с обучающимися; подбор олимпиадных заданий, заданий повышенной трудности по предметам и т.д.

4

Систематизация работы учителя.

В течение года

использование информационных ресурсов (*медиа*тека, *Интернет*, электронные энциклопедии); применение на уроках современных технологий (*в том числе, проектной и исследовательской деятельности*); проведение дифференцированной работы с обучающимися; применение нестандартных форм проведения урока;

Учителю необходимо знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, особенности их умственного и общего развития, опираться на эти знания в процессе обучения.

Известно, что дети на одной и той же ступени обучения отличаются друг от друга: одни легко схватывают учебный материал, другие же, наоборот, усваивают его с трудом и менее активны на уроках. От учителя требуется умение распределить свое внимание, осуществляя одновременно контроль за работой всего класса и отдельных учеников. Индивидуальная работа с отдельными учениками может быть направлена не только на устранение возникших уже пробелов в их знаниях, но и на подготовку к рассмотрению нового материала на предстоящем уроке. Увидеть орфограммы, правильно написать слова – трудное дело в начальной школе. Трудность усвоения грамматики и причины отсутствия интереса к ней В.В.Давыдов объясняет тем, что ребенок не вводится в своеобразный предмет под названием «грамматика», у него не формируется теоретический подход к языку, так же у школьников не происходит формирования тех особых действий с языком, благодаря которым в нем можно открыть и

зафиксировать подлинный предмет грамматики – отношение между формой и значением слова. Зато как удобно чувствуют себя дети, умеющие это делать.

Для возникновения мотивации деятельности на уроках русского языка можно отметить:

- 1) Обновление содержания практических заданий по русскому языку как средство повышения мотивационного компонента, а так же как средство обогащения и уточнения словаря, повышения уровня орфографической грамотности.
- 2) Чередование форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой.
- 3) Для повышения познавательной потребности формируется само- и взаимооценки при работе в малой группе.
- 4) Для каждого урока необходимо определить не только общую учебно- воспитательную задачу, но и пути разрешения этой задачи применительно к каждому из учеников с учетом их индивидуальных особенностей. Нужно использовать различные формы работы со слабоуспевающими: индивидуальные задания и занятия, тщательный контроль за каждой работой отдельных учащихся и систематическую работу над ошибками под руководством учителя, повторное объяснение нового материала и т.д.

Конечно, вся эта работа по индивидуальному подходу требует много времени, но она окупается. Окупается, пожалуй, тем удовлетворением, которое испытывает учитель, когда видит пусть самые незначительные сдвиги в качестве знаний учащихся, а главное – более высокий уровень их познавательной деятельности.

Если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Банк данных одарённых детей

№ п/ п	ФИО одарённого ученика	Класс	ФИО учителя	Виды одарённости						Результативность
				спортивная	академическая*	интеллектуальная	лидерская	художественная	музыкальная	
1		1-4 класс	Бурменская Людмила Анатольевна		+	+	+		+	На протяжении трех лет итоговые оценки по всем предметам - «отлично». Ежегодно принимала участие в школьных предметных олимпиадах, где занимала призовые места по математике и русскому языку. Имеет грамоты и благодарственные письма. Пишет стихи и маленькие рассказы. В классе – лидер. Учащиеся класса уважают ее и берут с нее пример. Принимает участие в концертах и конкурсах поселка, района, округа, всероссийских и международных.
2						+	+	+		На протяжении всех лет обучения в начальной школе показала отличные и хорошие знания по всем предметам. Владеет хорошей грамотной речью.

										Пишет стихи и маленькие рассказы. Очень любит читать. На школьных предметных олимпиадах занимала призовые места по русскому языку и литературному чтению. Эта работа получила грамоту за II место. Получает дополнительное образование в музыкальной школе по классу – хореография. Принимает участие в концертах и конкурсах: поселка, района, округа, всероссийских и международных
4				+	+	+	+	+		Учится на отлично по всем предметам. Победитель школьных олимпиад по окружающему миру. Многократный победитель всероссийских онлайн олимпиад. Много занимается спортом. Посещает секцию по футболу в КСК «Импульс». Выезжает с командой на сборы, участвует в соревнованиях. Имеет грамоты, медали.
5						+		+		Участвует в школьных, всероссийских и международных олимпиадах. Посещает студию-ИЗО. Имеет грамоты.

Академическая*- отличники

Ожидаемые результаты:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально- волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);

Директор школы:



А.П.Кнотиков

