

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

<p>ОБСУЖДЕНО на заседании МО учителей Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета № 8 от «31» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НР Громак Н.М.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Уньюганская СОШ №1» А.П. Квотиков Приказ №151-од от «30» августа 2021г.</p>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс 3А

Всего часов 136

Количество часов в неделю 4

2021 – 2022 учебный год
(период реализации программы)

Бурменская Л.А
(Ф.И.О учителя)
учителя начальных классов
(предмет)

Уньюган, 2021 год

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 3-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина]. — М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 3класс. Учебник в двух частях. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:«Просвещение», 2013 г

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса: представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о

способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться: определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения

правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми согласными*; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться: находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и

по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться: *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) *применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах,

о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Раздел I. Язык и речь (1 час)

Наша речь. Язык, его назначение. Виды речи.

Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)

Текст. Признаки и построение текста. Типы текстов. Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложения с обращением.

Входная контрольная работа. Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками входной контрольной работы. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/р Составление предложений по рисунку. Проверочная работа.

Раздел III. Слово в языке и речи (15 часов)

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста. Работа над ошибками изложения. Части речи и их признаки. Части речи и их признаки. Р/р Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное как часть речи. Проверочная работа. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Правописание слов с разделительным мягким (ь) знаком. Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам. Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Рассказ о слове».

Раздел IV. Состав слова (42 часа)

Контрольная работа за 1 четверть. Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Формы слова. Приставка. Способ нахождения приставок. Значение приставок. Суффикс. Значение значимых частей в слове Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Основа слова. Разбор слов по составу. Изменяемые и неизменяемые слова. Проверочная работа. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (продолжение) (27 часов)

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Безударные гласные в слове. Слова старославянского происхождения. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне и на конце слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Р/р Составление описательного текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание суффиксов –оньк, -еньк. Правописание приставок. Правописание приставок и предлогов. Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками контрольного диктанта за 1 полугодие. Правописание предлогов с другими частями речи. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Контрольный диктант по теме «Части слова». Работа над ошибками контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительными твердым (ь) знаком. Р/р Составление объявления. Р/р Изложение повествовательного текста.

Раздел V. Части речи (61 час)

Распознавание частей речи по изученным признакам.

Имя существительное (26 часов)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные. Р\р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками изложения. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени». Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных. Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Проверочный диктант по теме «Род имён существительных». Работа над ошибками проверочного диктанта по теме «Род имён существительных». Падеж имён существительных. Определение падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Р\р Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа над ошибками изложения. Морфологический разбор имени существительного. Р/р Составление сочинения по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (15 часов)

Лексическое значение имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле. Использование имён прилагательных в тексте. Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (4 часа)

Личные местоимения 1,2,3 лица. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Р/р Составление письма. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол (15 часов)

Понятие о глаголе как части речи. Число. Изменение глагола по числам. Р/р Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Р/р Составление и запись предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками подробного изложения. Времена глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Род глаголов в прошедшем времени. Комплексная работа. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Годовая контрольная работа. Работа над ошибками годовой контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.

Раздел VI. Повторение (5 часов)

Повторение по теме «Состав слова». Повторение по теме «Части речи». Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня». Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Правописание имён собственных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	1ч
1	Наша речь. Язык, его назначение. Виды речи.	1ч
	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч
2	Текст. Признаки и построение текста. Типы текстов.	1ч
3	Предложение.	1ч
4	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1ч
5	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1ч
6	Предложения с обращением	1ч
7	Входная контрольная работа.	1ч
8	Главные и второстепенные члены предложения Работа над ошибками входной контрольной работы.	1ч
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
10	Простое и сложное предложение.	1ч
11	Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.	1ч
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч
13	<i>Р/р</i> Составление предложений по рисунку. Проверочная работа.	1ч
	Слово в языке и речи	15ч
14	Лексическое значение слова.	1ч
15	Синонимы и антонимы.	1ч

16	Омонимы	1ч
17	Слово и словосочетание.	1ч
18	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1ч
19	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч
20	Работа над ошибками изложения. Части речи и их признаки.	1ч
21	Части речи и их признаки. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1ч
22	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа.	1ч
23	Однокоренные слова.	1ч
24	Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.	1ч
25	Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1ч
26	Правописание слов с разделительным мягким (ь)знаком.	1ч
27	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч
28	Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Рассказ о слове»	1ч
	Состав слова	42ч
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
30	Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть.	1ч
31	Чередование согласных в корне.	1ч
32	Сложные слова.	1ч
33	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание.	1ч
34	Формы слова.	1ч
35	Приставка.	1ч
36	Способ нахождения приставок. Значение приставок.	1ч
37	Суффикс.	1ч
38	Значение значимых частей в слове	1ч
39	Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1ч
40	Основа слова.	1ч
41	Основа слова. Разбор слов по составу.	1ч
42	Изменяемые и неизменяемые слова. Проверочная работа.	1ч
43	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1ч
44	Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Семья слов»	1ч
	Состав слова (продолжение) Правописание частей слова	27ч
45	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч
46-47	Правописание слов с безударными гласными в корне	2ч

48	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1ч
49	Безударные гласные в слове. Слова старославянского происхождения	1ч
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне	1ч
52	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слов и перед согласным в корне	1ч
53	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне и на конце слова	1ч
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч
55	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах	1ч
56-57	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2ч
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч
59	Р/р Составление описательного текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1ч
60	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1ч
61	Правописание суффиксов –ик, -ек,	1ч
62	Правописание суффиксов -оньк, -еньк.	1ч
63	Правописание приставок.	1ч
64	Правописание приставок и предлогов.	1ч
65	Контрольная работа за 1 полугодие.	1ч
66	Работа над ошибками контрольного диктанта за 1 полугодие. Правописание предлогов с другими частями речи.	1ч
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч
68	Контрольный диктант по теме «Части слова».	1ч
69	Работа над ошибками контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч
70	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) знаком. Р/р Составление объявления.	1ч
71	Р/р Изложение повествовательного текста	1ч
	Части речи	61ч
72	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1ч
	Имя существительное	26ч
73	Значение и употребление имён существительных в речи	1ч
74	Одушевленные и неодушевленные	1ч
75	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч
76	Работа над ошибками изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	1ч
77	Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1ч
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1ч
79	Род имен существительных	1ч

80	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих	1ч
81	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1ч
82	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1ч
83	Проверочный диктант по теме «Род имён существительных»	1ч
84	Работа над ошибками проверочного диктанта по теме «Род имён существительных»	1ч
85	Падеж имён существительных.	1ч
86	Определение падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1ч
87	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
88	Именительный падеж имён существительных	1ч
89	Родительный падеж имён существительных	1ч
90	Дательный падеж имён существительных	1ч
91	Винительный падеж имён существительных	1ч
92	Творительный падеж имён существительных	1ч
93	Предложный падеж имён существительных	1ч
94	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.	1ч
95	Работа над ошибками изложения. Морфологический разбор имени существительного.	1ч
96	Р/р Составление сочинения по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч
98	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка»	1ч
	<i>Имя прилагательное</i>	15ч
99	Лексическое значение имен прилагательных в речи и их связь с именем существительным.	1ч
100	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	1ч
101	Р/р Составление текста-описания в научном стиле. Использование имён прилагательных в тексте.	1ч
102	Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч
103	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1ч
104	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного .	1ч
105	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1ч
106	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1ч
107	Р/р Составление текста –описания о животном по личным наблюдениям	1ч
108	Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.	1ч

109	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1ч
110	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч
111	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
112	Р/р Составление сочинения -отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1ч
113	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч
	Местоимение	4ч
114	Личные местоимения 1,2,3 лица. Роль местоимений в речи.	1ч
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1ч
116	Морфологический разбор местоимений. Р/р Составление письма.	1ч
117	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч
	Глагол	15ч
118	Понятие о глаголе как части речи.	1ч
119	Число. Изменение глагола по числам. Р/р Составление текста по сюжетным рисункам	1ч
120	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1ч
121	Изменение глаголов по числам. Р/р Составление и запись предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1ч
122	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	1ч
123	Изменение глаголов по временам.	1ч
124	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1ч
125	Работа над ошибками подробного изложения. Времена глаголов	1ч
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1ч
127	Род глаголов в прошедшем времени. Комплексная работа.	1ч
128	Правописание частицы не с глаголами.	1ч
129	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа.	1ч
130	Годовая контрольная работа.	1ч
131	Работа над ошибками годовой контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	1ч
	Повторение	5ч
132	Повторение по теме «Состав слова».	1ч
133	Повторение по теме «Части речи».	1ч
134	Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня»	1ч
135	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор	1ч

	предложения по членам предложения	
136	Однокоренные слова. Правописание имён собственных	1ч
ИТОГО:		136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Коррекция
Язык и речь (1ч)						
1 I ч	01.09	Наша речь. Язык, его назначение. Виды речи.	Урок повторения изученного	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать , рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Текущий	
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)						
2	02.09	Текст. Признаки и построение текста. Типы текстов.	Комбинированный	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты	Текущий	

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
3	03.09	Предложение.	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Текущий	
4	07.09	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	Урок повторения изученного	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Текущий	
5	08.09	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Комбинированный	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	Сочинение	
6	09.09	Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Текущий	
7	10.09	Входная контрольная работа.	Контрольный	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания	Диктант	
8	14.09	Главные и второстепенные члены предложения Работа над ошибками входной контрольной работы.	Урок изучения нового материала	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий	

9	15.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Текущий	
10	16.09	Простое и сложное предложение.	Урок изучения нового материала	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».	Самостоятельная работа	
11	17.09	Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.	Урок изучения нового материала	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».	Текущий	
12	21.09	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Комбинированный	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Словарный диктант	
13	22.09	Р/р Составление предложений по рисунку.	Комбинированный	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по репродукции картины В. Д.	Проверочная работа	

		Проверочная работа.		Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Слово в языке и речи (15ч)						
14	23.09	Лексическое значение слова.	Комбинированный	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Контрольное списывание	
15	24.09	Синонимы и антонимы.	Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.	Текущий	
16	28.09	Омонимы	Комбинированный	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Текущий	
17	29.09	Слово и словосочетание.	Комбинированный	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Самостоятельная работа	
18	30.09	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Комбинированный	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	Текущий	
19	01.10	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	Контрольный	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. А также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Изложение	
20	05.10	Работа над ошибками изложения. Части речи и их признаки.	Комбинированный	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять	Текущий	
21	06.10	Части речи и их признаки.	Комбинированный	грамматические признаки изученных частей речи и	Текущий	

		Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	анный	обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
22	07.10	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа.	Изучение нового материала		Проверочная работа	
23	08.10	Однокоренные слова.	Комбинированный	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Текущий	
24	12.10	Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.	Обобщения и систематизации знаний	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.	Словарный диктант	
25	13.10	Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	Обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Текущий	
26	14.10	Правописание слов с разделительным мягким (ь)знаком.	Комбинированный		Текущий	
27	15.10	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	Контрольный	Изложение		

28	19.10	Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Рассказ о слове»	Комбинированный	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Защита проекта	
Состав слова (42ч)						
29	20.10	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Диктант	
30	21.10	Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть.	Изучение нового материала	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Изучать страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.	Тест	
31	22.10	Чередование согласных в корне.	Изучение нового материала	Различать сложные слова, находить в них корни.	Текущий	
32 П ч	09.11	Сложные слова.	Комбинированный	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Текущий	
33	10.11	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание.	Комбинированный	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания	Текущий	
34	11.11	Формы слова.	Комбинированный	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Самостоятельная работа	
35	12.11	Приставка.	Изучение	Формулировать определения приставки и суффикса.	Текущий	

			нового материала	<p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p>		
36	16.11	Способ нахождения приставок. Значение приставок.	Комбинированный		Самостоятельная работа	
37	17.11	Суффикс.	Комбинированный		Текущий	
38	18.11	Значение значимых частей в слове	Комбинированный		Текущий	
39	19.11	Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Сочинение	
40	23.11	Основа слова.	Комбинированный	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.	Текущий	
41	24.11	Основа слова. Разбор слов по составу.	Обобщения и систематизации знаний	<p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание</p>	Самостоятельная работа	
42	25.11	Изменяемые и неизменяемые слова. Проверочная работа.	Комбинированный		Проверочная работа	
43	26.11	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Комбинированный		Изложение	

				повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
44	30.11	Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Проект «Семья слов»	Комбинированный	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Защита проекта	
Состав слова (продолжение) Правописание частей слова (27ч)						
45	01.12	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Комбинированный	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	
46	02.12	Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	
47	03.12	Правописание слов с безударными гласными в корне	Комбинированный		Самостоятельная работа	
48	07.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Комбинированный		Словарный диктант	
49	08.12	Безударные гласные в слове. Слова старославянского происхождения	Комбинированный		Текущий	
50	09.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Изучения нового материала	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Определять наличие в слове изученных и	Текущий	
51	10.12	Правописание слов с парными по глухости-	Комбинированный		Текущий	

		звонкости согласными перед согласным в корне	анный	изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.		
52	14.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слов и перед согласным в корне	Комбинированный		Словарный диктант	
53	15.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне и на конце слова	Обобщения и систематизация знаний		Самостоятельная работа	
54	16.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	Изучения нового материала	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	
55	17.12	Работа над ошибками контрольного диктанта за 1 полугодие. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный		Текущий	
56	21.12	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах	Комбинированный		Текущий	
57	22.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Обобщения и систематизация знаний		Самостоятельная работа	
58	23.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Комбинированный		Текущий	
59	24.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Сочинение	
60	28.12	Р/р Составление описательного текста по	Комбинированный	Воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, о написании гласных в корне	Текущий	

		картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		в словах с приставками и суффиксами. Формировать представление о правописании суффиксов и приставок		
61	29.12	Правописание приставок и суффиксов в слове.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласную, с правописанием приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ; развивать умения выделять в слове приставки, объяснять значения, вносимые в слова приставками.	Текущий	
62 Ш ч	11.01	Правописание суффиксов –ик, -ек,	Комбинированный		Текущий	
63	12.01	Правописание суффиксов –оньк, -еньк.	Комбинированный		Самостоятельная работа	
64	14.01	Правописание приставок.	Комбинированный		Тест	
65	15.01	Правописание приставок и предлогов.	Контрольный	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания	Диктант	
66	18.01	Правописание предлогов с другими частями речи.	Комбинированный	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Текущий	
67	19.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака в словах. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько	Текущий	
68	21.01	Контрольный диктант по теме «Части слова».	Комбинированный		Диктант	
69	22.01	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Комбинированный		Текущий	

		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком, развивать умения различать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками; составлять объявления.		
70	25.01	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) знаком. Рр Составление объявления.	Комбинированный		Сочинение	
71	26.01	Рр Изложение повествовательного текста	Комбинированный	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Изложение	
Части речи (61ч)						
72	28.01	Распознавание частей речи по изученным признакам.	Урок изучения нового материала	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Тест	
Имя существительное (26ч)						
73	29.01	Значение и употребление имён существительных в речи	Обобщение и систематизация знаний	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.	Текущий	
74	01.02	Одушевленные и неодушевленные	Комбинированный	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Самостоятельная работа	
75	02.02	Рр Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Контрольный	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Изложение	

76	04.02	Работа над ошибками изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных	Текущий	
77	05.02	Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени».	Комбинированный	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени	Защита проекта	
78	08.02	Имена существительные, имеющие форму одного числа	Комбинированный	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Текущий	
79	09.02	Род имен существительных	Комбинированный	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Развивать умение различать род имен существительных	Текущий	
80	11.02	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих	Комбинированный	Углубить знания о роли мягкого знака в слове: мягкий знак как показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак, мягкий знак — показатель женского рода имен существительных после шипящих; развивать умение писать слова с изученными орфограммами.	Текущий	
81	12.02	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	закрепления	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове; учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	Самостоятельная работа	
82	15.02	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	Контрольный	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок	Изложение	
83	16.02	Проверочный диктант по теме «Род имён существительных»	Контрольный	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Диктант	
84	18.02	Работа над ошибками	Комбинированный		Текущий	

		проверочного диктанта по теме «Род имён существительных»	анный			
85	19.02	Падеж имён существительных.	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; вести термины «склонение», «падеж»; развивать умение выделять словосочетания с заданным словом.	Текущий	
86	20.02	Определение падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	Комбинированный	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Текущий	
87	25.02	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный	Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Сочинение	
88	26.02	Именительный падеж имён существительных	Комбинированный	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Текущий	
89	01.03	Родительный падеж имён существительных	Комбинированный		Текущий	
90	02.03	Дательный падеж имён существительных	Комбинированный		Текущий	
91	04.03	Винительный падеж имён существительных	Комбинированный		Текущий	
92	05.03	Творительный падеж имён существительных	Комбинированный		Текущий	
93	09.03	Предложный падеж имён существительных	Комбинированный		Текущий	
94	11.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольный	Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно	Изложение	

				составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).		
95	12.03	Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть. Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный	Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; совершенствовать умение составлять предложения.	Самостоятельная работа	
96	15.03	Р/р Составление сочинения по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Комбинированный	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона, пользуясь опорными словами (под руководством учителя)	Сочинение	
97	16.03	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.	Контрольный	Уметь записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен существительных.	Диктант	
98	18.03	Работа над изложением. Проект «Зимняя страничка»		Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе	Защита проекта	
Имя прилагательное (15ч)						
99	19.03	Лексическое значение имен прилагательных в речи и их связь с именем существительным.	Обобщения и систематизации знаний	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	Текущий	
100 IV ч	29.03	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	Комбинированный	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.	Текущий	
101	30.03	Р/р Составление текста-описания в научном стиле. Использование имён прилагательных в тексте.	Комбинированный	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах. Составлять текст –описание о растении в научном стиле. Распознавать сложные имена	Сочинение	

				прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).		
102	01.04	Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Контрольный	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля и высказывать своё отношение к ней.	Сочинение	
103	02.04	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Комбинированный	Классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	Текущий	
104	05.04	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного .	Комбинированный		Текущий	
105	06.04	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	Комбинированный		Текущий	
106	08.04	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Комбинированный	Развивать умения писать родовые окончания прилагательных, определять число прилагательного, изменять прилагательные по числам.	Текущий	
107	09.04	Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям	Комбинированный	Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Сочинение	
108	12.04	Изменение имён прилагательных по	Комбинированный	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь	Текущий	

		падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.		таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.		
109	13.04	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Комбинированный	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.	Текущий	
110	15.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контрольный	Уметь записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен существительных.	Диктант	
111	16.04	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщения и систематизации знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).	Текущий	
112	19.04	Р/р Составление сочинения -отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	Контрольный	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и высказывать своё отношение к ней.	Сочинение	
113	20.04	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Комбинированный	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок	Защита проекта	
Местоимение (4ч)						
114	22.04	Личные местоимения 1,2,3 лица. Роль местоимений в речи.	Комбинированный	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять	Текущий	

				повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.		
115	23.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинированный	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Текущий	
116	26.04	Морфологический разбор местоимений. Р/р Составление письма.	Комбинированный	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, научиться разбирать личное местоимение как часть речи.	Самостоятельная работа	
117	27.04	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Проверочная работа по теме «Местоимение»	Комбинированный	Проверить знания учащихся об имени прилагательном и правописании слов с изученными орфограммами; проверить умение подбирать заголовки к тексту.	Проверочная работа	
Глагол (15ч)						
118	29.04	Понятие о глаголе как части речи.	Урок изучения нового материала	Распознавать глаголы среди других частей речи; развивать навык определения глагола, как части речи; уточнить функции глагола в речи, определять лексическое значение глаголов.	Текущий	
119	30.04	Число. Изменение глагола по числам. Р/р Составление текста по сюжетным рисункам	Комбинированный	Распознавать глаголы среди других частей речи; развивать навык определения глагола, как части речи. Развивать умения определять число глаголов и изменять их по числам. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Текущий	
120	04.05	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Комбинированный	Развивать навык определения глагола как части речи; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; уточнять функции глагола в речи.	Текущий	
121	06.05	Изменение глаголов по числам. Р/р Составление и запись предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Комбинированный	Распознавать глаголы среди других частей речи; развивать навык определения глагола, как части речи; определять лексическое значение глаголов. Составлять предложения из слов: определять , могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Самостоятельная работа	

122	07.05	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	Комбинированный	Дать общее представление о временных формах глагола; познакомить с особенностями каждой временной формы; учить различать их по вопросу и значению. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Текущий	
123	11.05	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Текущий	
124	13.05	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Комбинированный	Анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Изложение	
125	14.05	Работа над ошибками подробного изложения. Времена глаголов	Обобщения и систематизации знаний	Различать глаголы в настоящем и будущем времени; познакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?	Текущий	
126	17.05	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Комбинированный	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	
127	18.05	Род глаголов в прошедшем времени. Комплексная работа.	Комбинированный	Проверить знания учащихся о глаголе и правописании слов с изученными орфограммами; проверить умение подбирать заголовки к тексту.	Проверочная работа	
128	20.05	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Текущий	
129	21.05	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа.	Обобщения и систематизация	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Самостоятельная работа	

			ции знаний			
130	24.05	Годовая контрольная работа.	Контрольн й	Писать диктант и проверять написанное.	Диктант	
131	25.05	Работа над ошибками годовой контрольной работы. Обобщение знаний о глаголе.	Комбиниров анный	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Проверять и оценивать результаты выполненного задания.	Текущий	
Повторение (5ч)						
132	27.05	Повторение по теме «Состав слова».	Обобщения и систематиза ции знаний	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий	
133	28.05	Повторение по теме «Части речи».	Обобщения и систематиза ции знаний	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Проверять и оценивать результаты выполненного задания	Текущий	
134		Подробное изложение повествовательного текста «У Вечного огня»	Контрольн й	Анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Изложение	04.05 внеурочн ая деятельно сть (дистанци онное занятие с презентац ией)
135		Работа над ошибками,	Обобщения	Проверять и оценивать результаты выполненного	Словарный	14.05

		допущенными в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения	и систематизации знаний	задания.	диктант	внеурочная деятельность (дистанционная форма, онлайн-викторина «Умелец синтаксического разбора»)
136		Однокоренные слова. Правописание имён собственных	Обобщения и систематизации знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Текущий	24.05 неурочное занятие (дистанционная форма)