

Российская Федерация
Ханты Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Утверждаю:



Директором МКОУ
«Уньюганская СОШ №1»
А.Д. Кнотиков

Принята:

Решением Совета ОУ
от «07» сентября 2020г.
Протокол № 6

Комплексная программа

"Вектор"

по профилактике
аддиктивного поведения
у обучающихся

Авторы-составители:
Бурменская Л.А.,
учитель начальных классов,
Гапон М.А, зам. директора
по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта общеобразовательного учреждения	2
Введение	3
Актуальность программы	4
Концептуальные основы программы	5
Цель программы	6
Основные задачи программы	6
Принципы концепции программы	7
Психолого – педагогическое сопровождение программы	7
Сроки реализации программы	9
Этапы реализации программы	9
Финансовое обеспечение программы	10
Кадровое обеспечение программы	10
Функциональные обязанности участников программы	10
Формы и методы работы	11
Механизм реализации программы	12
Основные направления реализации программы	12
Общие ожидаемые результаты, их социальная эффективность	13
Критерии оценки программы	14
Школа должна соответствовать следующим критериям	14
Работа социально-педагогической службы с детьми и подростками	14
Досуговая деятельность	21
Работа с семьей	23
Социальное проектирование	26
Литература	28
Приложение	30

Информационная карта общеобразовательного учреждения

1.	Наименование общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»	
2.	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства)	1028601497594, 18 августа 2004г., Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №3 по Ханты - Мансийскому округу – Югре	
3.	Юридический адрес (с указанием индекса)	628128 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Тюменская, дом 65	
4.	Телефон (код и номер)	(34672) 48-122	
5.	Факс (код и номер)	(34672) 48-122	
6.	e-mail	Unyugan.school-1@mail.ru	
7.	Адрес сайта в Интернете	www.86ungansch1-okt.edusite.ru	
8.	Должность руководителя	Директор школы	
9.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Кнотиков Артём Петрович	
10.	Наименование общеобразовательного учреждения приведено в соответствии с типовым положением и ст. 54 ГК РФ.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»	
11.	Самостоятельность финансово-хозяйственной деятельности.	Банковские реквизиты: Лицевой счет; ИНН; БИК (или копия договора с централизованной бухгалтерией МОУО).	ОФК Октябрьский район (Комитет по управлению муниципальными финансами л. с. 02330640005) (МКОУ «Уньюганская СОШ №1») ИНН 8614002269 КПП 861401001 БИК 04762000 Счет №40204810700000000011 РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск
12.	Наличие лицензии.	Копия лицензии с приложениями.	Серия А №129797 Рег. № 1464
13.	Наличие государственной аккредитации.	Копия свидетельства о государственной аккредитации.	Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 06.03.2006 №221

14.	Наличие органа государственного-общественного управления (попечительского, управляющего совета и др.) в общеобразовательном учреждении.	Положение о совете школы	Совет школы
-----	---	--------------------------	-------------

***Нам кажется недостаточным
Оставить тело и душу детей в таком состоянии,
В каком они даны природой,-
Мы заботимся об их воспитании и обучении,
чтобы хорошее стало много лучшим,
а плохое изменилось и стало хорошим.
Лукиан***

Введение

В период экономических кризисов существенно повышается социальная напряженность и ухудшается состояние психического здоровья граждан, т.к. экономический кризис всегда резонирует с социальным.

Статистика говорит о том, что за последние полвека число самоубийств выросло на 60% и каждые сорок секунд кто-нибудь сводит счеты с собственной жизнью. Существует четкая тенденция ухудшения психического здоровья населения и всплеска волн самоубийств именно в период социально-экономических потрясений, что создает все условия для попадания детей и подростков в «зону риска».

Во многом этому способствует негативная информация с экранов телевизоров и сети-интернет. У средств массовой информации есть склонность драматизировать события и подавать факты, инициирующие состояние стресса и хронической неуверенности в завтрашнем дне. Это вызывает психосоматические заболевания (неврозы, бессонницу, повышенное артериальное давление, депрессию), а также нарушения, выраженные в девиантном и аддиктивном поведении, как у взрослых, так у подростков и детей.

В нашей стране аддиктивное поведение стало одной из наиболее острых проблем, касающихся молодежи.

Сегодня многие психологи и педагоги обеспокоены сложившейся ситуацией и ведут большую профилактическую работу, которая является обязательной составляющей частью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Взаимосотрудничество позволяет совместно выбирать для каждого учащегося индивидуально-дифференцированный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В рамках практического осуществления этой задачи авторами была разработана программа, основанная по методике превентивного воспитания и занятий социально-психологических тренингов, что создает предпосылки для минимизации негативного влияния на психическое здоровье учащихся.

Актуальность программы

Социально-экономический кризис в стране оказывает негативное влияние на подрастающее поколение, который проявляется в нищете, беспризорности, правовой незащищенности несовершеннолетних. Подростки вынуждены адаптироваться к различным условиям, и результаты выживания налицо: ранняя алкоголизация, бродяжничество, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, подростковый суицид.

Психологическое неблагополучие подростков в условиях социальной нестабильности вызвано отсутствием несформированных представлений об основах и способах жизни человека в обществе, наличие врожденной и возрастной психиатрической симптоматики и индивидуальных особенностей развития, затрудняющих социальную адаптацию. В современной школе отсутствуют курсы, где ученик мог бы получить жизненно-важные навыки, необходимые для формирования психосоциальной компетентности, недостаточная научно-методическая база в области психолого-педагогического сотрудничества с этими детьми, при многообразии профилактических программ и предлагаемых методик, целостной системы профилактических мероприятий аддиктивного поведения у детей и подростков становятся актуальной проблемой для создания программы по профилактической работе аддиктивного поведения у детей и подростков. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, медицинских работников, родителей, работников правоохранительных органов.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сейчас в России зарегистрировано около 2млн. человек систематически употребляющих психоактивные вещества, среди них около 400 тысяч несовершеннолетних.

По словам председателя Ханты-Мансийского окружного комитета социально-политического анализа и общественных связей Сергея Малахова, в 2016 году в Югре было зарегистрировано 159 попыток суицида, завершённых из них — 19. В первом квартале 2016 года зафиксирована 51 попытка, десять из которых закончились самоубийством.

Исследуя причины добровольного ухода из жизни молодых людей автономного округа, социологи отметили, что на суицид больше всего их толкают семейные проблемы. Причем не благополучность влияет на совершение самоубийства. На такой поступок идут подростки с психическими нарушениями и чрезмерно эмоциональные. Согласно данным НИИ Наркологии МЗ России, у большинства подростков отсутствуют знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения, ведущие к сохранению здоровья и успешной самореализации. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного подростка выделяют тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях подготовиться к встрече с предстоящими трудностями, неудовлетворенность во взаимоотношениях с родителями.

Организация мониторинга здоровья и развития, проводимая на основе методических материалов Института национальных проблем образования центра мониторинговых исследований МО РФ и по методике В.А. Василькова с заполнением «Карт здоровья и развития» и индивидуальных карт развития учащихся. Проводимый в течение 5 лет мониторинг показал эффективность профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Использование психопрофилактических мероприятий программы для детей и подростков дает положительные результаты: (социально-психологическая адаптация учащихся показала динамику с 88% до 93%; в результате профилактической работы школы рейтинг ценности здоровья высокого уровня с 36% до 43%). Проведение психологом коррекционно-развивающих занятий показали, что общая тревожность в школе снизилась с 36% до 29%, уровень сплоченности учебных коллективов повысился с 70% до 74%. Введение элективного курса по профориентации показывает удовлетворенность выбором профиля и своим классным коллективом с 89% до 95%. Мониторинг духовно-нравственного воспитания последних 3 лет с 73 до 85%.

Как показывает многолетний опыт практической деятельности при организации профилактической и коррекционно - развивающей работы, как правило, одним из приоритетных направлений деятельности по работе с трудными подростками послужило создание комплексной программы по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков в рамках единого воспитательного пространства школы. Взаимосотрудничество со специалистами различных служб сопровождения в образовательном учреждении и родителями детей позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Концептуальные основы программы

Психологическая адаптация не преследует цели разрушения или изменения неблагоприятных личностных установок. Ее основная цель -

формирование социально приемлемых личностных установок на ранних этапах личностного развития через развитие морально-нравственной сферы, системы ценностей, позитивных поведенческих навыков.

Программа основывается на теоретических и практических разработках, раскрывающих основные проблемные ситуации и способы решения аддиктивного поведения

Теоретическими и методологическими основами стали положения психологии о поведении как системном образовании, сформулированного в трудах А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Дмитриевой, Титовой С.В., Овчаровой Р.В., Змановской Е.В., Дереклеевой Н.И. и др.

В своей концепции программа опирается на практические труды Фалькович Т.А., Толстоуховой Н.С., Высоцкой Н.В., Кривцова С.В., Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н., Курпатова А.В. и др.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социологической, медицинской, специальной литературы, информационный поиск в сети Интернет;

- изучение и анализ аддиктивного поведения у детей подростков, исследование их личностной структуры и ряда психологических характеристик с использованием психодиагностических методов (интервьюирование, тестирование, наблюдение и др.);

Цель программы:

Создание в общеобразовательном учреждении психолого-педагогической среды по адаптации в социуме и формированию психосоциальной компетентности детей и подростков.

Основные задачи программы:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование личной ответственности за свое поведение.
3. Развитие гражданских качеств и толерантности через вовлечение в системы организованного досуга и отдыха детей и подростков.
4. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы через участие в социальном проектировании.
5. Координация совместной работы образовательного учреждения и родителей по обучению методам семейного воспитания по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков

6. Организация и развитие волонтерской деятельности.

Принципы концепции программы

- Принцип интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы, домов культуры, ДДТ, административно-правовых структур и общественности.

- Принцип включения в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).

- Принцип единство и взаимодополняемости психологических и педагогических методов.

- Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

- Принцип системности и комплексный подход к диагностике.

- Принцип учета возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

- Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков аддиктивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Рост психологического неблагополучия современных подростков и, как следствие, широкое распространение в подростковой среде наркотической и алкогольной зависимостей, увеличение числа подростковых суицидов могут служить доказательством того, что подростки, их родители, учебно-воспитательная система и различные социальные институты оказались не готовыми к новым социально-экономическим условиям.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

В 10-летнем возрасте дети задумываются о выборе дальнейшего жизненного пути, определении своего будущего, пытаются найти для себя разнообразные способы самоутверждения и самореализации. Это проявляется в расширении внешкольных интересов, увлечений, расширении круга общения, в том числе и с более старшими подростками.

В этом возрасте подростки особенно легко могут поддаваться соблазну употреблять наркотики и распространять их с целью найти «быстрое и легкое» решение проблемы заработка, завоевать определенный вес и положение среди сверстников или ради временного отращения от жизненных проблем. Они нуждаются в подробной информации об алкоголе, табаке и других наркотиках, в создании позитивной мотивации отказа от вовлечения в потребление наркотиков.

В 12 лет подростки могут уже выглядеть совсем по-взрослому: одеваться по-взрослому. Но при этом необходимо помнить, что эмоционально для них все еще характерны детские реакции, детское восприятие мира. В этот период жизни дети все чаще сталкиваются с ПАВ и нуждаются в информации о них, находясь под воздействием прочно укоренившейся общественной позиции о приемлемости употребления легальных наркотиков (алкоголя и табака). Подростки должны понимать то, что наркотики являются социальным злом, глубоко вникнуть в причины этого явления.

Возраст 13-14 лет известен как период «бурь и волнений». Для этого периода характерно резкое повышение ценности своей индивидуальности. Им необходимо «встроить» понятие о здоровом образе жизни в свою личную формирующуюся систему ценностей, связав ее с такими актуальными для подростков ценностями, как здоровье, личностный рост, образование и карьера, любовь и будущая семья.

Возраст 15-16 лет характеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Личное отношение к ПАВ в этом возрасте обычно уже сформировано. Значительное внимание при работе с этой возрастной категорией следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, уметь противостоять мнению группы.

При работе с подростками **16-18 лет** актуальными вопросами становятся проблемы личностной реализации в профессии, возможности влияния на свое будущее.

Следует учитывать, что многие из них уже имеют опыт первых проб ПАВ, они обладают большим запасом разнообразной, иногда неадекватной информации о наркотиках. Поэтому целесообразно при работе с ними использовать их собственный жизненный опыт для иллюстрации тех теоретических знаний, которые им предоставляются в ходе информационного курса.

Для более успешной профилактической работы с детьми подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие как:

- социально-педагогическая запущенность;
- глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений;
- отклонения в психическом и физическом состоянии здоровья;
- социально-психологическая дезадаптация.

Аддиктивное поведение- термин, обозначающий поведение человека, который злоупотребляет алкоголем или другим наркотическими (токсиманическими) веществами с целью изменения психического состояния. Аддиктивность является следствием понимания собственной неуверенности в себе. Желание ребенка любой ценой вернуть уверенность в

собственных силах, уважение окружающих приводит к неадекватной форме аддиктивного поведения – самоубийству.

Можно условно выделить следующие виды аддикции у подростков.

1. К употреблению химических веществ (никотин, алкоголь, наркотики).
2. К пище (переедание или упорное самоограничение).
3. К деньгам (навязчивое накопление или трата).
4. К определенным типам поведения:
 - хобби (поглощенность поиском предметов коллекционирования);
 - к шрам (азартным или компьютерным);
 - к Интернету («зависание» в глобальной информационной сети);
 - к экстремальным ситуациям с риском для жизни (в том числе ряд видов спорта);
 - к лидерству (поиск ситуаций, связанных с переживанием ощущения власти над кем-либо).
5. Эмоциональные зависимости (объектом является другой человек):
 - сексуальная зависимость;
 - романтическая зависимость (постоянный поиск состояния влюбленности);
 - платоническая зависимость (эксплуатация собственных возвышенных чувств в адрес объекта, заведомо недоступного).

Сроки реализации программы:

Сентябрь 2016 года – декабрь 2021года

Этапы реализации программы

I этап - организационный

- индивидуальные встречи с педагогами для сбора первичной информации, отражающие личностные и межличностные отношения и запросы подростков;
- анализ состояния правопорядка в микрорайоне (социальный паспорт школы);
- планирование и согласование планов (план воспитательной работы, социально-психологической службы, соглашение с ПДН, соглашение с участковой больницей);
- сведение их в единый комплексный план школы с учетом обстановки и рекомендаций.

II этап - деятельностный

- координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

III этап - итоговый

- анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные взносы родителей).

Кадровое обеспечение программы

Такая работа может осуществляться комплексной группой специалистов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги-организаторы;
- заместители директора школы (по ВР, УВР и НР);
- классные руководители;
- медицинская сестра;
- инспектора учебных заведений;
- волонтеры.

Функциональные обязанности участников программы

Функции администрации школы:

- осуществляет оценку ресурсов, возможностей, условий для реализации программы в школе с участием педагогического коллектива школы;
- в случае положительного решения о возможности реализации программы официально принимает решение о работе (совместно с комитетом образования);
- создает благоприятные условия для работы;
- организует работу в рамках программы;
- осуществляет контроль за работой всех участников проекта;
 - принимает участие в работе с педагогами, учащимися, родителями;
- участвует в оценке эффективности реализации программы;
- подводит итоги работы;
- мотивирует деятельность всех участников программы.

Педагог-психолог осуществляет:

- планирование и организацию работы;
- подготовку специалистов;
- контроль за работой специалистов;
- координацию работы всех участников проекта;
- оценку эффективности реализации программы;
- мотивацию деятельности всех участников работы;
- работу с детьми и родителями в рамках программы.

Обязанности социального педагога:

- оказывает помощь в работе психологу школы по планированию, организации, контролю, мотивации деятельности участников программы;
- осуществляет работу по проведению занятий с детьми;

- работает с родителями;
- работает с детьми группы риска.

Медицинская служба школы (школьный врач, фельдшер, медсестра):

- участвует в подготовке ведущих занятий с детьми;
- принимает участие в занятиях с детьми;
- работает с родителями;

- разрабатывает мероприятия, направленные на формирование

здорового образа жизни у учащихся.

Организатор планирует, осуществляет организацию и проведение мероприятий, объединяющих учащихся и отвечающих их потребностям, что должно способствовать превращению класса и школы в референтную для них среду.

Родители участвуют в занятиях, направленных на повышение их социально-психологической и педагогической компетентности, а также на оптимизацию отношений с детьми и педагогическим коллективом школы.

Учащиеся:

- принимают участие в цикле занятий по программе;
- участвуют в классных и школьных мероприятиях, предусмотренных в

рамках программы.

При условии выполнения всеми своих обязанностей всё это, по нашему мнению, будет способствовать наибольшей эффективности и стабильности реализации программы и, соответственно, получению лучших результатов в соответствии с её целями и задачами. При соответствующей организации работы в рамках программы возможно создание собственной внутришкольной системы профилактики аддиктивного поведения у подростков.

Формы и методы работы

Методы

В работе с подростками аддиктивного поведения мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения- альтернатива (занятие подростка трудом, учебной, спортивной, волонтерской деятельностью).

Формы профилактики аддиктивного поведения:

За основу взяли формы психопрофилактической работы Е. В. Змановской.

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

Вторая форма психопрофилактической работы - информирование.

Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видеофильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма психопрофилактической работы - активное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов:

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.
2. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями.
3. Тренинг формирования жизненных навыков.

Четвертая форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов через занятия детей спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия.

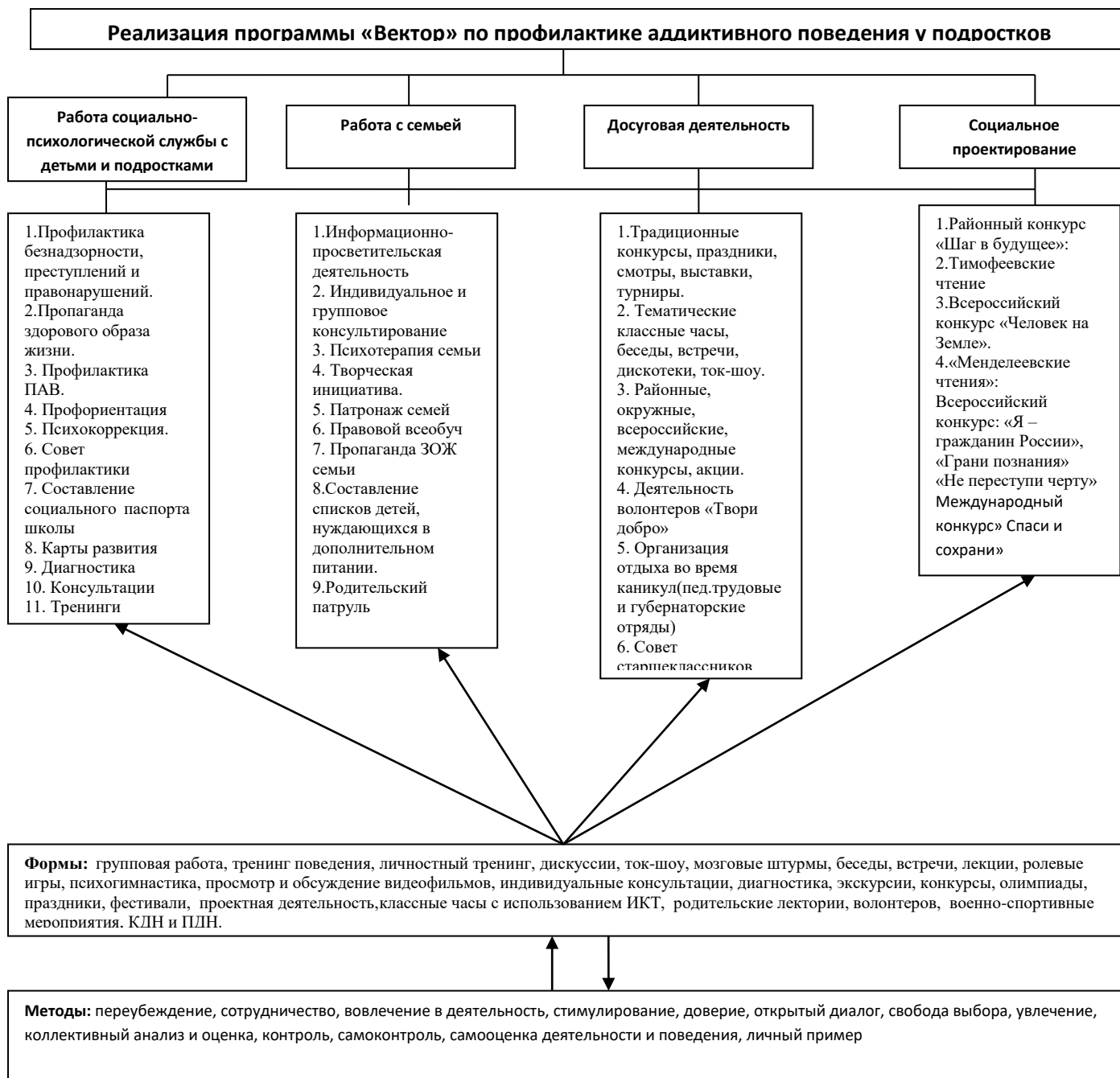
Седьмая форма - минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Механизм реализации программы

1. Совершенствование воспитательной системы
2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
3. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном учреждении.
4. Использование технологий здоровьесбережения и социально – медико - психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Основные направления реализации программы

- Работа социально-психологической службы с детьми и подростками
- Работа с семьей
- Досуговая деятельность
- Социальное проектирование



Общие ожидаемые результаты, их социальная эффективность

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об нравственных ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной работе.

Критерии оценки программы

1. Степень достижения школой обязательных результатов уровня воспитанности.

2. Формирование нравственно- правового, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

3. Сопряженность с мобильностью, динамизмом, конструктивностью и условиями жизнедеятельности детей и подростков.

4. Сохранение психического и физического здоровья.

Школа должна соответствовать следующим критериям:

1. Отслеживать психофизический уровень развития детей и подростков, стремясь к его постоянному повышению.

2. Эффективно использовать современные психолого-педагогические технологии.

3. Выявлять и развивать творческие способности, формировать коллективно-творческое мышление.

4. Помогать детям и подросткам адаптироваться в социуме.

Работа социально-педагогической службы с детьми и подростками

Осуществляется с учетом концептуально обоснованных профилактических программ и состоит из нескольких блоков:

- Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактика ПАВ.
- Профорентация.
- Психокоррекционно-развивающие занятия.
- Совет профилактики.
- Составление социального паспорта школы.
- Карты здоровья развития.
- Диагностика.
- Консультации.
- Тренинги.

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.

Задачи:

- пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать ПАВ или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач;

- взаимодействие с семьями (вовлечение взрослых, играющих важную роль в жизни подростка, в разработку стратегии антинаркотического просвещения).

Концепция основана на том, что в центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Реализация программы социально-психологической службы

Организация мероприятий СПС по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) среди подростков предполагает долгосрочную работу, построенную на основе программ, объединенных общей концепцией, и обеспечивается совместными усилиями педагогов-организаторов, психолога, социального педагога, медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, при взаимодействии с районным методическим объединением психологов и социальных работников и руководством Управления образования и молодежной политики Октябрьского района.

Основные направления работы социально-педагогической службы с детьми и подростками

Программы:

- образовательные, ориентированные на формирование ценностей здорового образа жизни;
- превентивные, альтернативные, образовательные, профилактические, ориентированные на предупреждение употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа, ИППП;
- обучающие программы-тренинги активной психологической защиты;
- антинаркотические мероприятия: беседы, дискуссии, ток-шоу, ролевые игры и тематические занятия, показы слайдов, видеофильмов по проблемам противодействия наркотикам и иным ПАВ.

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- тренинг поведения;
- личностный тренинг;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы;
- лекции;
- ролевые игры;
- психогимнастика;
- релаксация;
- ток-шоу
- просмотр и обсуждение видеофильмов;

- индивидуальные консультации.

Предполагаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

2. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростками.

Эффективность деятельности СПС показывают:

- отзывы подростков, учащихся школ, родителей, педагогов после проведения профилактических мероприятий;

- результаты анкетирования (предлагаются анкеты до и после проводимых мероприятий).

Эффективность деятельности СПС показывают:

- отзывы подростков, учащихся школ, родителей, педагогов после проведения профилактических мероприятий;

- результаты анкетирования (предлагаются анкеты до и после проводимых мероприятий).

Вариативный план мероприятий социально-психологической службы по работе с подростками в течение года:

- Составление социального паспорта школьного микрорайона.
- Выявление детей и семей «группы риска». Составление банка данных.
- Диагностика и профилактика суицидального риска по компьютерной системе «Сигнал»
- Классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность - мой выбор!»
- Цикл занятий по профилактике социально опасного поведения: «Полезные привычки», «Мой выбор», «Приручи свой гнев».
- Патронаж семей «группы риска» Профилактическая работа с подростками и семьями.
- Акции по профилактике здорового образа жизни «Не преступи черту!», «Безопасность –мой выбор! Поколение против СПИДа», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями «Как победить стресс», «Что делать, если ты в депрессии?» «Как пережить горе» «Как себя вести если ребёнок «Эмо»» и др. по профилактике суицидального поведения
- Провести цикл бесед «Как прекрасен этот мир...» с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида.

- Работа по программе профилактики наркозависимости «Сталкер»
- Пресс-конференция за круглым столом по проблеме молодежных неформальных движений / субкультур.
- Просмотр и обсуждение фильма «Как не попасть в секту»
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. «Амалтея». Версия 1.0:
(методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки, опросник для идентификации акцентуации характера у подростков А.Е.Личко, тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томас, исследование уровня субъективного контроля- адаптация методики Д.Роттера)
- Работа по программе с подростками аддиктивного поведения.
- Ток – шоу «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Участие в районном конкурсе фотоколлажей «Мы против наркотиков!»
- Ток-шоу «Нравственная позиция. Секс. СПИД. Отношения...»
- Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я» и др.
- Заседания Совета Старшекласников
- Заседания Совета Профилактики
- *Декада психологии «Свобода и ответственность»:*
Классные часы «Декларация прав ребенка», «Установление прав и обязанностей учеников в классе», «Устав школы», «На что мы имеем право» (по книге Права ребенка Е.С. Шабельника), «Ответственность», «Права ребенка. Конвенция», «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков»
Выставка « Я собираю пазлы»
Акция “Письмо психологу”
Анкетирование «Самооценка ответственности», «Самооценка волевых качеств», «Изучение направленности ответственности и реального проявления ответственности в учебной деятельности»
Просмотр фильма « Спешите любить»
Конкурс стенгазет «Твой выбор».
Ток-шоу «Свобода и ответственность»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление социального	Сентябрь,	Социальный педагог

	паспорта школьного микрорайона	октябрь	
2	План работы Совета профилактики	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР
3	Выявление детей и семей «группы риска». Составление банка данных.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4	Диагностика и профилактика суицидального риска по компьютерной системе «Сигнал»	В течение года	Педагог-психолог
5	Классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Привлечение детей к волонтерскому движению «Твори добро»	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Цикл занятий по профилактике социально опасного поведения: 1. «Полезные привычки». 2. «Мой выбор». 3. «Приручи свой гнев»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	План работы классного руководителя с семьями «группы риска»	I четверть	Классные руководители
9	Проводить рейды по семьям «группы риска» Профилактическая работа с подростками и семьями.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
10	Акции по профилактике здорового образа жизни «Не преступи черту!», «Безопасность – мой выбор! Поколение против СПИДа», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	Сентябрь-ноябрь	Организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, медсестра
11	Индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями «Как победить стресс», «Что делать, если ты в депрессии?» «Как пережить горе» «Как себя вести если ребёнок «Эмо» и	В течение года	Педагог-психолог

	др. по профилактике суицидального поведения		
12	Провести цикл бесед «Как прекрасен этот мир...» с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида.	1 раз в месяц	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
13	Работа по программе профилактики наркозависимости «Сталкер»	В течение года	Педагог-психолог
14	Встреча учащихся с инспектором по ПДН.	По заявке	Зам. директора по ВР
15	Пресс-конференция за круглым столом по проблеме молодежных неформальных движений / субкультур.	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
16	Здоровое питание школьников	Сентябрь В течение года	Участковый врач Социальный педагог
17	Просмотр и обсуждение фильма «Как не попасть в секту»	март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
18	Подготовка и проведение читательскую конференцию на тему «Жизнь надо прожить как?»	апрель	Зав. библиотекой.
19	Провести выставку работ учащихся с тематической направленностью «Я люблю тебя, жизнь»	май	Учителя рисования и технологии.
20	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. «Амалтея». Версия 1.0	В течение года	Педагог-психолог
21	Работа по программе «Вектор» с подростками аддиктивного поведения.	В течении года	Педагог- психолог

22	Декада психологии Классный час и командная игра на тему: «Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков» Выставка « Я собираю пазлы» 1-11 классы Классные часы «Декларация прав ребенка» На что мы имеем право классный час (по книге Права ребенка Е.С. Шабельника) Акция “Письмо психологу” Просмотр фильма « Спешите любить» 9-11 классы Конкурс стенгазет. Ток-шоу «Свобода и ответственность» Правовая дискотека	12-26 октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, Зам директора по ВР
23	Просмотр видеоролика о половом созревании школьников	сентябрь	Участковый врач
24	Беседа о профилактике сахарного диабета	ноябрь	Участковый врач
25	Участие в районном конкурсе фотоколлажей «Мы против наркотиков!»	Сентябрь - ноябрь	Зам по ВР
26	Ток – шоу «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Зам по ВР Организатор Педагог-психолог Учителя физкультуры
27	Лекция «Инфекции передающиеся половым путем»	январь	Участковый врач

28	Ток-шоу «Нравственная позиция. Секс. СПИД. Отношения...»	1 декабря	Зам по ВР Организатор Педагог-психолог Участковый врач
29	Уроки психологии в начальной и средней школе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.-М., 2004г	В течение года	Педагог-психолог

Досуговая деятельность

В основе организации досуга детей лежит создание единого воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении, целью которого является адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Проблема организации досуга школьников решается в следующих основных блоках:

- изучение интересов и потребностей «трудных» подростков, посещающих кружки и секции;
- блок творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- методическое сопровождение мероприятий досуга (МО классных руководителей);
- организация социально значимой деятельности детей, подростков (волонтерская деятельность, акции);
- блок нравственно-правовых мероприятий;

Цель: способствовать активному общению и развитие творческих способностей через организацию совместной деятельности, чтобы изменить аддиктивное поведение

Задачи:

- создание ситуации успеха для подростков группы «риска»;
- вовлечения детей и подростков в кружковую деятельность;
- проведение занятий по специально разработанному плану с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;
- организацию досуговой деятельности и общение детей подростков в условиях школы.

Реализация программы досуговая деятельность

Работа строится согласно договорам и плану воспитательной работы школы, тематического планирования кружков и секций. Организуется работа

по индивидуальному сопровождению детей и подростков группы «риска» при взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних.

Эффективность деятельности

Процесс воспитания подростков при организации досуга приносит реальные результаты лишь в том случае, если за основу берется нравственно-правовое воспитание, активное воздействие, прежде всего на моральные качества подростков.

Формы и методы работы

Важное место в них занимает программа мероприятий по досуговой деятельности, включающая в себя:

- Традиционные конкурсы, праздники, смотры, выставки, турниры.
- Тематические классные часы, беседы, встречи, дискотеки, ток-шоу.
- Районные, окружные, всероссийские, международные конкурсы, акции.
- Деятельность волонтеров «Твори добро»
- Организация отдыха во время каникул (педагогические, трудовые и губернаторские отряды)
- Совет старшеклассников.

Вариативный план мероприятий:

- классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни»
- акции по профилактике здорового образа жизни «Не преступи черту!», «Безопасность – мой выбор! Поколение против СПИДа», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- пресс-конференция за круглым столом по проблеме молодежных неформальных движений / субкультур.
- просмотр и обсуждение фильма «Как не попасть в секту»,
- районный конкурс видеороликов и презентаций «Береги здоровье СМОЛОДУ», - Проведение окружного конкурса рисунков
- Классный час «Всероссийский день трезвости»
- Окружной фотоконкурс «Духовная красота мира»
- выставка работ учащихся с тематической направленностью «Я люблю тебя, жизнь»;
- окружная акция «Спаси и сохрани»;
- окружной конкурс рисунков и фотографий», «Благословляю Вас, леса»
- конкурсы стихов «Поклонимся великим тем годам»;
- районный конкурс фотоколлажей и рисунков «Мы против наркотиков!»
- «Рождество Христово», «Мой любимый доктор» и др.;
- ток – шоу «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- ток-шоу «Нравственная позиция. СПИД. Отношения.»
- районный конкурс «Школа безопасности»;
- КВН;

- патриотические экскурсии, встречи, классные часы «Годы опаленные войной», « В музее боевой Славы», «Памятники и обелиски Октябрьского района», « Дети –герои» и т.д.

- экологические экскурсии в Зеленую гостиную « Этот мир придуман не нами...», «Как прекрасен наш край», «Осенний марафон»;

- фестиваль патриотической песни;

- шахматный турнир;

- праздники «Один день из солдатской жизни», «Барби-шоу», «Девушки-красавицы во всем мире славятся», «В саду Ланфрен-Ланфра», «Стиляги, отдыхают!» «За честь школы» и др.;

- дни здоровья и др.

Педагоги-организаторы и члены Совета Старшеклассников из центра «Досуг», стараются привлекать «трудных подростков» к подготовке мероприятий, доверяют им ответственные участки работы, включают их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления собственных слабостей и т. д. Ребята не только включают «трудных» в разнообразные виды деятельности, но и совместно анализируют результаты этой деятельности, что является очень важным для формирования их личности.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению аддиктивного поведения подростков была эффективной, необходимо формировать их личную и социальную компетентность, то есть развивать у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу, укрепить чувство самоуважения, развить способности критически мыслить, уметь ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать правильный выбор его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способом реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы социально позитивными средствами, например такими как волонтерская деятельность.

Привлечение детей к волонтерскому движению «Твори добро» является важным фактором развития современного общества в формировании у детей культуры социальной помощи.

Работа с семьей

Работа строится на основных направлениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

В основе: сочетание индивидуальной и коллективной работы способствующей социализации ребенка, расширению его контактов, коррекция его самооценку.

Цель:

Координация совместной работы школ с подростками их семьями.

Задачи:

- Привлечение родителей для совместной организации итоговой деятельности детей и подростков.
- Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
- Разработка основных правил семейного воспитания.
- Создание положительной мотивации у родителей в содействии творческой инициативы образовательному учреждению, своему ребенку.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Организация работы родительского лектория «Университет педагогических знаний для родителей» и Совет профилактики.
- Организация родительского патруля с целью контроля безопасности жизнедеятельности подростков.
- Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

На начальном этапе работы для определения задач при планировании бесед, встреч, круглых столов с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства ежегодно проводится анкетирование подростков и родителей.

С целью оценки положения в семье детей и родителей также проводится анкетирование.

С целью выяснения контактов в семье также проводится опрос родителей и детей.

В начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды.

Целями диагностики являются:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер для оказания социальной помощи нуждающимся подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

Основные направления реализации работы с семьей**1. Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своего края:**

- классные часы с презентацией «Загляните в семейный альбом», «И нет милее этих глаз», «Военные истории моей семьи»;
- сбор материалов о родословной «Мое генеалогическое древо»;
- традиционные фольклорные игровые программы для родителей и детей («Рождественские колядки», «Масленица» «Сабантуй», и др.);
- интеллектуальные игры «Ума палата», «Самая читающая семья»),
- праздников: «За честь школы», «Золотые руки матери моей», «Последний звонок», «Выпускной бал» и др.

2.Формирование семейных ценностей:

- творческие семейные выставки;
- работа совместных объединений детей и родителей;
- выполнение праздничных семейных творческих заданий.

3. Семейный досуг и творчество детей и взрослых:

- совместные праздники для детей и родителей;
- проведение конкурса «Мама, папа, я спортивная семья»;

4. Просветительская деятельность:

- работа родительского лектория «Университет педагогических знаний для родителей»;
- организация и проведение занятий;
- индивидуальные и групповые консультации психологов для родителей;
- выпуск информационных листов, рекомендаций, пособий для родителей.

Взаимодействие с родителями укладывается в стройную модель сотрудничества с родителями.

В работе можно выделить три главных направления:

1.Информационно-просветительская работа:

- Выпуск для родителей информационных листов различной тематики: «Как помочь ученику сдать ЕГЭ», «Как помочь своему ребенку стать увереннее» «Как помочь ребенку наладить отношения в классе», «Послание родителям от «трудных подростков», «Защита детей в чрезвычайных ситуациях», «Как помочь ребенку в выборе друзей», « Признаки потребления ПАВ» и др.

- Информирование родителей о содержании учебных программ, наличие секций и кружков, о творческих домашних заданиях, об организации родительско-детских экскурсий, вовлечение в проектную деятельность и т. д.

- Работа в течение учебного года родительского лектория:
 - «Роль семьи в организации учебно-воспитательного процесса»;
 - Знакомство с распоряжением главы Октябрьского района « Об утверждении плана мероприятий по предупреждению безнадзорности правонарушений и защите прав несовершеннолетних на территории Октябрьского района»;
 - «Как помочь при подготовке и поддержать ребенка во время ЕГЭ »;
 - «Чтение - вот лучшее учение или путешествие в Читай-город»;
 - Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
 - Конференция «Как стать идеальными родителями. Ошибки семейного воспитания»

2.Творческое направление в работе с родителями:

- Проведение совместных конкурсов детей и родителей.
- Праздники.
- Совместные выходы в театры города Нягани с детьми экскурсии.
- Открытые уроки для родителей, совместные мастерские.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоко нравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка - главные ошибки семейного воспитания.

Хорошо, когда родители понимают, что несмотря на все семейные проблемы нельзя отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет, на помощь детям приходим мы - педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

Социальное проектирование

Формирование подрастающего поколения в духе уважения прав человека, ненасилия, терпимого отношения к различным мнениям, умения критически осмысливать происходящее и ориентироваться в современных социальных процессах может успешно решать правильно организованное и дидактически гибкое социальное проектирование, которое включает в себя обучение и воспитание в их органичном единстве.

На основе новой образовательной модели включает в себя комплекс знаний, направленных на развитие личности, правовой культуры и механизмов сотрудничества с государственными органами, а также общественными организациями.

Цель: подготовка подростков к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи:

- формирование системы навыков для адаптации в социуме;
- развитие обществоведческого мышления;
- формирование общественно значимых мотивов;
- ориентирование на понимание ими социальных проблем и явлений;
- изучение общественной жизни через активное участие в ней.

Реализация программы

Социальное проектирование реализуется в следующих проектах:

1. Районный конкурс «Шаг в будущее»: «Топонимика Западной Сибири на примере п. Уньюган», «Волонтерская деятельность молодого поколения как средство преодоления одиночества пожилых людей», «Где эта улица, где этот дом».
2. Тимофеевские чтения: «Заповедный человек лукоморья».
3. Всероссийский конкурс «Человек на Земле»: «Таежные сказки осени».
4. «Менделеевские чтения»: «Имя Д.И. Менделеева – предмет гордости каждого российского гражданина»

5. Всероссийский конкурс «Я -гражданин России»: «Братья наши меньшие»
6. Участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства «Юный мастер»: «Обская красавица», «Кубок», «Вдохновение лета», «Домик в деревне», «Гордость края», «Радость весны»
7. Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
8. Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»
9. Окружной конкурс «Литературная Югра. Моя первая книга»
- 10.«Грани познания»
- 11.«Не переступи черту»
12. Международный конкурс «Спаси и сохрани»

Литература

1. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно- методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2006.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе (+CD)/под ред. С.В.Титовой.- СПб.:2008.
3. Интернет- ресурсы: <http://www.dzhmao.ru/trouble/suicide/>Если беда.
4. Интернет- ресурсы: <http://www.narkopomosch.ru/news/12-09-2008/333/> Антинаркотическая комиссия ХМАО
5. Интернет- ресурсы: <http://www.edu.ru> Проект: «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»».
6. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.
7. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2005.
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стер.- М., Генезис, 1999.
9. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка.- 2-е издание.-М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007.
10. Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер»-профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков/ авт.-сост. Н.А.Зубова, С.М.Тихомиров.-СПб: научно-производственная фирма «Амалтея», 2003.
11. Овчарова Р.В. Методика работы школьного психолога с детьми и подростками группы риска: Учебное пособие.- Курган: Изд-во Курганского гос.университета, 1999.
12. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. - Волгоград: Учитель, 2009.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/ авт.-сост. И.Н.Хоменко. Волгоград: Учитель, 2009.
14. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт.-сост. Е.Д.Шваб, Н.П. Пудикова.- Волгоград: Учитель, 2009.
15. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт. - сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.
16. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. «Амалтея». Версия 1.0. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2005.
17. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/авт.-сост. Е.Ю.Лялина.- Волгоград: Учитель, 2007.

18. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
19. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005.
21. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе). - М.: Генезис, 2004.

Ток-шоу «Свобода и ответственность»

Легче опуститься до рабства, чем дорасти до свободы.

Ибн-Сина (Авиценна)

Педагог-психолог: Бурменская Л.А.,

учитель истории и обществознания: Байкова Т.А.

Участники: учащиеся 8-11 классов, психолог, инспектор ПДН и КДН, учителя обществознания, бывший заключенный, вставший на путь исправления.

Цели: развивать чувство ответственности подростков и формировать их социально-правовую компетентность.

Задачи:

- познакомить с понятиями свобода и ответственность;
- заинтересовать подростков в изучении и формировании навыков анализа законодательных документов;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание правовой культуры школьников и нравственных ценностей в жизни подростков.

Оформление:

Подготовка: заранее составляются вопросы для интервью, презентация, анкетирование.

Ход мероприятия

Ведущий. Ни одно государство в мире не может рассматривать личность как вспомогательное орудие. Личность должна стоять выше государства. Эти важнейшие правовые нормы современности.

Правовые знания способствуют обеспечению свободного развития человека, обязательно приводящего к совершенствованию самой личности, развитию моральных и духовных качеств.

Равноправие каждого и право на свободу: свободу выражать свое мнение, взгляды, свободу искать, получать и распространять информацию, иметь убеждения, религиозные и другие взгляды, свободу ассоциаций и мирных собраний, личная неприкосновенность, право на тайну и др.- все эти блага по закону есть у каждого.

Свобода - это, в первую очередь, не привилегии, а ответственность

-Здравствуйте, мы приветствуем вас на ток-шоу «Свобода и ответственность»

1-й.-А почему свобода -это ответственность, я не понимаю?

2-й.- Ну давай спросим у ребят. Свобода- это ответственность? (у зрителей)

1-й.- Что такое свобода? (у зрителей)

2-й.- Поднимите руку, кто хочет быть свободным и не ходить на уроки?

- я свободен, у меня есть выбор, поэтому меня никто не может заставить ходить на уроки, хочу - иду, хочу – нет, ведь я свободен!

1-й.- Как вы думаете, он свободен в этом поступке?

2-й.- Почему дети нашей школы ходят на уроки, ведь учителя, не принуждают ходить на уроки?

1-й.- Понимаю, происходит осознание того, что без образования они не найдут место в жизни.

2-й. Известные герои произведения Марка Твена Том Сойер и Гекельберри Финн тоже захотели полной свободы. Они сбежали из дома, потому что им надоела опека взрослых, необходимость ходить в школу, помогать по хозяйству, мыться и чистить одежду...

Представьте, что вы вместе с ними живете в пещере, питаетесь тем, что попадется... Долго бы вы выдержали такую «свободу»?

Почему мальчики вернулись домой?

Могли ли они воспользоваться деньгами, которые были положены на их имя в банк?

Пустили бы их на квартиру? Смогли бы снять номер в гостинице?

Приняли бы их на работу?

Позволяет ли закон бродяжничать, попрошайничать?

Как вы относитесь к грязным, грубо ведущим себя людям?

Так давайте, узнаем, какое понятие дает нам наука обществознание и обратимся к учителю Байковой Т.А.

1-й. Значит, получается, я не свободна, и я не могу делать все то, что мне придет в голову. Так как от этого мне же будет и хуже.

Любой мой поступок повлечет череду событий за которые отвечать только мне. Значит, свобода неразрывно связана с ответственностью от слова отвечать, а моя свобода может выйти мне боком.

Как вышла и с Ренатом, который хотел жить, так как ему хотелось и послушаем, что же из этого получилось... Встречайте.

1-й. Ренат расскажите пожалуйста свою историю? Как получилось так, что вы оказались в местах не столь отдаленных? С чего всё началось?

Выступление Рената (как он попал в специальное учреждение для несовершеннолетних).

Свобода человека ограничена его обязанностями перед собой, перед близкими людьми, перед обществом, государством, перед природой.

Основные обязанности Гражданина России (в презентации)

- Соблюдать Конституцию РФ и законы;
- Забота о детях, их воспитание;
- Забота о нетрудоспособных родителях;
- Получение основного общего образования;
- Забота о сохранении исторического и культурного наследия;
- Обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- Охрана природы и окружающей среды;
- Защита Отечества.

Что же думают об ответственности наши ученики? Посмотрим на результаты нашего тестирования.

Не выполнение норм поведения обязанностей влечет за собой юридическую ответственность. Мы каждый день совершаем поступки за которые нам приходится отвечать. За одни мы отвечаем перед людьми (неуважение,

презрение) и совестью(Моралью), а за другие перед законом(это юридические нормы. Это нормы права.

А что говорит закон о свободе ответственности?

Закон гарантирует правовую самостоятельность граждан, об этом нам расскажет инспектор по защите прав детей - Шинкина Надежда Дмитриевна. Когда наступает ответственность? Нам расскажет Герасимов Дмитрий Сергеевич.

Итог: (читаем с презентации).

Запомни!

- СВОБОДА – это основа демократии. Мерой свободы может быть только закон, определяющий обязанности человека и ответственность а нарушение норм права.
- Человек сам свободен выбирать, КЕМ он может стать.
- Но никто не может приказать ему, КАКИМ он должен быть: добрым, чутким, великодушным, сдержанным, гуманным... Или злым, жестоким, жадным, грубым...
- Закон, так же как и мораль, стоит на страже общечеловеческих ценностей. Но при этом он обладает безотлагательной императивностью.

Осенний бал для старшеклассников «В саду Ланфрен-Ланфра...»

Авторы: Гапон
М.А.,
Бурменская Л.А

Участники: учащиеся 8-11 классов.

Цели: развивать художественно-творческие способности детей, формирование интереса к культурам разных стран.

Задачи:

- познакомить с традициями народов,
- повысить участие старшеклассников в школьных мероприятиях,
- воспитание нравственных ценностей в жизни подростков.

Оформление: качели, украшение актового зала осенними листьями.

Подготовка: заранее составляются номера художественной самодеятельности, заготовки рамок для картин, костюмы мушкетеров.

Ход мероприятия

1 блок Констанция качается на качелях и поет переделанную песню Ланфрен-Ланфра. Появляются мушкетеры.

Констанция

Какая удивительная осень

В моем саду собираются ...
 (обращаясь к мушкетерам)
 Здесь прежде было пусто, молчаливо
 Но появились вы друзья мои
 И стало все необычайно мило
 Я рада слышать вновь ваши шаги.

Дартеньян
 Все наши походы лишь для вас

Партос
 Мы очень рады видеть вас

Артос
 Мы повидали стран не мало

Дартеньян
 О них поведаем сначала

Номер худ.самодеятельности 9б класс

Констанция
 (С восхищением в зал)
 Ах, вальс, вальс какой замечательный танец
 (Обращается к Арамису)
 А что молчит наш, Арамис

Арамис
 Давайте позовем на «Бис»
 Друзей, которых повидали
 Мы рады видеть в этом зале

Номер худ.самодеятельности 9а Америка

Констанция
 Люблю индийское кино
 У вас случайно нет его

Вместе: «Все для тебя» песня С. Михайлого

Индийское кино Номер худ.самодеятельности 11бкласс

Констанция
 О, как полна я восхищенья

Какие есть еще творенья?
Ах, исполнение мечтаний
Моих мыслей и желаний

Констанция (обращаясь к мушкетерам)
А в Турции почему сейчас шелка?
Не разорилась ли ковчегня «Чайханана»
Султан как поживает с Гульчатой?
Станцуют ли турчанки танец свой?

Номер худ.самодеятельности 8б класс

Дартаньян
Нам снова в путь пора, мои друзья
Мы будем страны мира покорять
А вам, Констанция, конечно,
с большой любовью, обещаем письма отсылать

Артос
И, несомненно, будем ждать ответа
Как говориться на Руси «как соловей, лета»

Партос
В честь вас, Констанция, в поход сейчас пойдём!

Арамис
И эту песню вновь споем

Вместе: Песня «Пора, пора порадуемся...»

II блок игровой
Играет музыка Ланфрен. Заходит садовник и метёт сад

Садовник
Я садовником родился,
Не на шутку рассердился,
потому что в этом зале,
что-то долго не играли....

Осенний коллаж (пока делают коллаж, играют в музыкальную посылку)

2. Музыкальная посылка

Все танцуют. В это время танцующие передают друг другу, завернутый в бумагу, приз. Музыкальная пауза - тот у кого оказалась посылка, должен

успеть за время паузы развернуть посылку. Пошла музыка, посылка передаются дальше и т.д.

3. Письмо

Осень – просим

Песней - чудесней

III блок на сцене (типа привала) сидят Мушкетеры и пишут письмо Констанции:

Дорогая Констанция!

Мы слышим звуки кастаньет

Но не достать туда билет

На местных девушек мы не имеем вида

В честь вас осенняя коррида

Номер худ.самодеятельности 11а класс

Констанция читает письмо

В неведение томим мы вас

О чем поведаем сейчас

Земля Богов и красоты

Исполнит все ваши мечты

Секреты Нифертити, специи

Вы всё найдете в милой Греции

Номер худ.самодеятельности 9вкласс танец «Сертаки»

Сидят Мушкетеры и пишут письмо Констанции

Строительство Джамшит ведет

И громко песню нам поет

Влюблен в Констанции он в стан

Привет вам шлет Таджикистан

Номер худ.самодеятельности 11в класс

Констанция читает письмо

Осенний трек в саду Ланфра

Покажут вам ребята из 8а

И нам не вырубить пера

Как упоительны в России вечера

Песня в исполнении Дартаньяна «В дорогу»
Бургундия, Шотландия...

***Новогодний вечер для старшеклассников
«Стиляги отдыхают».***

Автор-
составитель:
Бурменская Л.А

Участники: учащиеся 8-11 классов.

Цели: развивать художественно-творческие способности детей, формирование собственной позиции по отношению к молодежным субкультурам.

Задачи: - познакомить с этапами развития молодежных течений,
-повысить участие старшеклассников в школьных мероприятиях,
-воспитание нравственных ценностей в жизни подростков.

Оформление: щит с надписью «Стиляги отдыхают», украшение актового зала использованными CD и DVD-дисками и виниловыми пластинками, снежинки вырезанными из потолочной плитки.

Подготовка: заранее составляются номера художественной самодеятельности, заготовки рамок для картин.

Ход мероприятия

Ведущий.

Мы встречаем танцевальный коллектив «Балаган». Ваши аплодисменты!!!

Танец рок-н-ролл

В финале танца на сцену выходят Ведущий и Ведущая.

Ведущая.

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на сегодняшней вечеринке.

Ведущий.

Алина, ты выглядишь сегодня обалденно! Какое шикарное платье, наверное, ты стираешь Лаской «Магия цвет»...А какая стильная причёска....

Ведущая

А ты думал, за окном зима — время самых коротких дней и самых длинных ночей. Но мы любим это время года. Ведь именно зимой к нам приходит Новый год и вместе с ним «хвойное» радостное настроение счастья, перемен, надежд, которое несет с собой этот всеми любимый праздник. Вы согласны со мной друзья?

Ведущий.

Именно в этот день происходят незабываемые встречи, исполняются самые заветные желания, возможны самые невероятные чудеса. Не верите? Я

уверен, что вы сможете убедиться в этом, если станете участником нашего новогоднего карнавала.

Вместе «Стиляги отдыхают!!!»

Песня –танец «Я люблю буги- вуги»

Сцена в зале

Девушки (4шт)

Алина Б. Ой, девчонки, а мне после литературы ночью Пьер Безухов приснился!

Ирина З. Да ты что!? И какой он?

Алина Б. Безухов! Без пальцев и без волос!

Маша К. Ужас!

Ирина З. Лучше моего парня нет!!!

Вика С. Да? А он у тебя какой?

Ирина З. Ну, продолговатый такой, руки по бокам...

Алина Б. Что-то он на моего похож...

Маша К. А мой, девчонки, на таракана смахивает.

Вика С. Рыжий, что ли?

Маша К. Да нет. Он начинает шевелиться, когда свет выключаешь, да шустрый такой, не уследишь! В смысле танцует!

Вика С. Ой, ну ладно девочки, я вот, например, хочу, чтобы мой будущий жених был простым, скромным русским, по национальности американец и по фамилии Рокфеллер.

Ирина З. Какой же это русский по национальности американец?

Вика С. Вечно ты ко всяким пустякам цепляешься!

Алина Б. Интересно, а что сейчас парни делают?

Ирина З. А это можно узнать, есть одна мыслишка.

Песня «Мы такие разные»

Миленький ты мой, потеряла я покой

И иду я за тобой мой стилига дорогой

В школе будет Новый год!

Там Флорин сейчас придет

И Илюха, должен быть!

Так что надо девки плыть!

Припев:

Мы такие разные!!!

Загорело красные офигенно, модные!!

Девушки свободные..Мы такие разные .

Умные, но странные.

Глупые красивые чуваки!!

2 раза припев

А вон там смотри какой.

Очень миленький такой

Ты чего совсем того
 Это ж Сашка «Молодой»
 А на Стаса посмотри
 Он стоит сейчас внутри!
 Ой, Алин не говори, только пудрит всем мозги!!!

Припев:

Мы такие разные
 рыжие и красные, темные и белые.
 Супер загорелые!
 Мы такие разные
 Офигенно классные
 Жаль не постоянные чуваки!
 Звезды елка и конфетти!
 Нас всех девчонки дружно встретят в пути
 Сегодня будем Новый год отмечать!
 И от улыбок и счастья, девки, будем громко кричать!

Что же делать нам!
 Как сказать все пацанам?
 Может готы подойдут!
 Если эмо не придут!
 Хиппи точно быть должны!
 Их раскрутят гопники!
 Надо всех гостей собрать..
 Новый год будем встречать!

Припев:

Мы такие разные в поисках прекрасного!
 Загорело модные девушки свободные!
 Мы такие разные
 Умные домашние!
 Все равно любимые чуваки!

Юноши (4шт)

Илья С. А вот у нас во дворе девчонка живёт...

Никита Б. А чего она во дворе живёт, давайте её домой возьмём!

Стас П. Блин, я двух девчонок люблю?

Флорин. Ну, знаешь, за двумя зайцами погонишься...

Илья С. А я хочу, чтобы моя будущая невеста была на Бритни Спирс похожа.

Никита Б. Так ты же её только по телевизору видеть будешь.

Илья С. Так в том-то и дело, её всегда выключить можно!

Флорин. А интересно, о чём сейчас девчонки думают?

Стас П. Что ж это можно узнать, есть план.

Ведущая Мы пригласили к нам на праздник интересных гостей, подготовили

увлекательные конкурсы, веселые музыкальные и танцевальные сюрпризы, поэтому, надеемся, скучать не будет никто.

Ведущий.

А еще нам сегодня предоставляется уникальная возможность увидеть самые разнообразные стили молодежных течений. А ведь именно с нас, стилияг, все и начиналось. И помогут нам в этом наши гости, которые приглашены на наш карнавал.

Ведущая.

Ну, с нами все понятно ну а кто же такие хиппи?

Ведущий.

Они любят музыку, украшения, борются за мир...

Ведущая. Я тоже все это люблю... и я тоже борюсь за мир... Значит, я тоже хиппи...

Выступление Хиппи 9а класс.

Заходят гопники тормозят хиппи между ними завязывается диалог

- Гони, - деньги!
- Да нет их у меня, - отвечает хиппи.
- Да? Ну, тогда штаны снимай!
- Да, пожалуйста, только зачем они вам - заплатка на заплате.
- Ну, ботинки давай!
- А они у меня нарисованные!
- Так ты что, в натуре хиппи?
- Ты что в натуре настоящий хиппи? Братан, дай хиппи рубль!

Номер пародии «гопников» 9в класс.

Ведущие: Мы бы хотели, чтобы люди разговаривали на языке Пушкина и Тургенева, а не на гопской мове...

Парни продолжают разговаривать ...

Флорин. Ну, идем мы к ней домой, музончик, ненавязчивый с плеера слушаем, такая атмосфера вокруг и вдруг! Подозрительный, душераздирающий, звериный рёв...

Илья. Откуда!?

Флорин. Из кустов!

Илья. Из каких кустов!?

Флорин. А я почём знаю из каких! Я стилияга, а не ботаник!

И тишина!!!

Илья. И мертвые с косами стоят???

Флорин. Почти, на «готов» напоролись!

Илья. Ну а вы?

Флорин. А мы тикать?

Вместе. А они?

Флорин. Они за нами вон, видишь, идут...

Выступление готов из 8а

Ведущая. В новогоднюю ночь обычно загадывают желания. Я тоже хочу, что бы мои желания исполнились. А можно я сейчас желание загадаю, а ты исполнишь?

Ведущий. А я тебе, что золотая рыбка! Давай лучше послушаем, как все присутствующие друг друга будут поздравлять С Новым Годом!

*Конкурс «Говорящая открытка» предлагаю вам рифмы :
модно- угодно, год-кот, родом- годом, мороз- нос
Появляется одна из девушек переодетая в гадалку.*

Ирина З. Привет, чуваки.

Флорин. Здравсьте, а вы кто?

Ирина З. Гадалка я, да не волнуйтесь бесплатная! Гадаю, судьбу предсказываю, сегодня как без этого.

Никита. А можно увидеть себя в будущем?

Ирина З. Конечно, поставь свечи у зеркала и увидишь себя в будущем.

Никита. В далёком?

Ирина З. Смотри, сколько просидишь, просидишь час, увидишь себя через час...

Флорин. (*К Никите*). Слушай странная она какая-то, доверия не вызывает.

Никита. А что же вы на битву экстрасенсов не едите.

Илья. (*К Никите*). Да погоди ты... тут судьба решается. (*к гадалке*) А погадай-ка мне, на любимых и врагов. Сколько их будет в моём будущем?

Ирина З. Момент, голубчик. (Гадает по руке)

Вижу любимых: Алинка Бахвалова, Вика Сухова, Машка Князева.

Илья. А врагов! Врагов нет!?

Ирина З. Как нет? Андрей Бахвалов, Коля Сухов, Саша Князев.

Флорин. А посмотрите, пожалуйста, я когда-нибудь твист научусь танцевать?

Номер «Танец- твист»

Выходят ведущие

Ведущая. Что у нас там дальше по сценарию?

Ведущий. А что нужно было что-то еще учить?

Ведущая. Я же тебя предупреждала, в сценарий рыбу не заворачивай!

На сцене появляется Маргарита Андреевна

Ведущий. Ой, а что же не предупредили, что выступать будете?

Ведущая. Мы бы вас в сценарий бы внесли

Слова Маргариты Андреевны *ее номер «Черный кот»*

Конкурс «Стенка на стенку» трек Марафон

Ведущая. У меня есть такая мечта, что бы мой парень умел брейк танцевать. А ты умеешь?

Ведущий. Знаешь тебе лучше в 8б парня поискать.

Ведущая. Брейк- данс, - все это, стиль уличного танца, который развился в начале 1970-ых. Они называли себя b boy. Так Брэйк, со временем, стал неотъемлемой частью Хип-хоп культуры.

Ведущий. Лучший брейк данс вы найдете только на нашей вечеринке! Самые свежие новости из мира брэйк данс для вас! Встречайте!!!

Брейк –команда 8бкласс

Радио: Внимание! Внимание! Внимание! До матча осталось 10 секунд!

Выступление футбольных болельщиков 11б класс

Ведущий. Да.. клево поболели...

Ведущая. Да ну этот футбол, давайте лучше песню послушаем.

Песня «Мы с девчонками встречаем Новый год»

Девушки, но их уже трое.

Алина. А вот ты, когда первый раз с парнем познакомилась, что чувствовала?

Маша. Всё!

Алина. Как всё?

Маша. Ну, вот чувствую, что...ВСЁ!!!

Входит один из юношей переодетый гадалкой.

Вика. Ой, гадалка!

Стас. Пилю, гадаю, утюги починяю...

Маша. Погадайте нам, бабушка.

Стас. Ой, погодите, миленькие, погодите, голубоньки, передохну. Ну!? Чего знать хотите?

Вика. Бабушка, а вы можете парня приворожить?

Стас. Да не фиг делать...! А он у тебя какой?

Вика. Ну, красавцем его не назовёшь, поэтому я его просто зову Вася, стилиста из Москвы.

Алина. Бабушка, а, сколько стоит парня приворожить?

Стас. Ну, смотря кого.

Алина. Ну, вот этого (показывает фото)

Стас. А какой из них...Так это же Димон и Генка.

Выступление Никитчук Д. и Горшков Г.

Ведущая. Кого можно называть панком, а кого нет, вопрос не сложный. Вот ребята из 9б НЕ ПАНКИ. А тот, кто смотрит на группу Уньюганский альбион, то просто не будет принимать участие в этом споре.. он будет слушать и слушать, и еще раз слушать их песню.... Мы же не будем обсуждать, Уньюганский альбион панк, или что-то еще, мы только скажем, что Уньюганский альбион сегодня здесь! Встречайте!

Выступление панков 9б

Ведущая. Слушай, не пора ли нам потанцевать

Ведущий: Это ты сейчас о чем.

Ведущая. Да, пора музыку нормальную включить

Блок дискотеки

Ведущая: Как здорово мы потанцевали, у меня такое классное настроение. (Машет руками и ломает ноготь и начинает плакать) Ну вот все испортил....

Ведущий: Где один там и второй...

Ведущая: И вообще я тут с девчонками познакомилась. Они себя молодое течение Эмо называют...

Ведущий: Ничего себе молодое, я про них еще в фильме о революции 1917года слышал: «В розовых чулочках талия в корсете...» **трек**

Выступление ЭМО-11а класс

Ведущий: Нельзя нам забывать, друзья, что в мире, есть любовь!

Нельзя эмоциями жить одними... вот например, я знаю пословицу, что труд облагораживает человека

Ведущая: И я по этому поводу предлагаю составить «Новогодний коллаж»

Ведущая: *Возмущенно.* Ну, надо же, сколько мусора мы оставляем на дискотеках после себя в этом зале.

Ведущий: Ой да ладно... Это еще что ты прошлую дискотеку не видела.

Ведущая: Да что мы все об одном, давай о прекрасном. Как тебе платье?

Ведущий: Клёвое, где вы их все берете?

Ведущая: Н.И помогает нам шить на занятиях. Хочешь посмотреть?

Ведущий: Конечно

Дефиле

Ведущий. Ты танцуешь?

Ведущая. Нет пою

Ведущий. А я хотел тебя пригласить!

Песня «Одна снежинка»

Выходит гадалка «он», ворча, снимает женские одежды, остаётся в юбке, выходит гадалка «она». Увидев друг друга, смущаются.

Ира. Привет!

Стас. Привет!

Ира. Как ты, странно выглядишь.

Стас. Да плохо себя чувствую.

Ира. Поэтому в юбке.

Стас. Ах, это. Э-э-э. А это я в новое движение собираюсь, по объявлению знакомиться.

Ира. А что? У нас девчонки кончились?

Стас. Наши к стилигам без уважения относятся.

Ира. Ну почему же? Настоящего стилигу любая зауважает.

Стас. О-ой-ой-ой, а что значит «настоящий»?

Ира. Ну, настоящий стилига должен: построить дом, посадить дерево и вырастить сына.

Стас. Ага! А настоящая женщина должна выполнить эти три желания.

Ира. Как тебе не стыдно!

Звучит песня «Как твои дела» о любви пара влюбленным взглядом смотрят друг на друга.

Бой курантов 12 раз. Входят Дед Мороз со Снегурочкой

Дед Мороз: Добрый вечер!

Снегурочка: Здравствуйте!

Дед Мороз: Пускай Новый год вам с собой принесет

Побольше удач и поменьше забот

Желаю вам светлых и радостных дней,

Здоровья, успехов, надежных друзей!

Снегурочка: И пусть придут в году грядущем! К Вам удача и успех!

Дед Мороз: И пусть он будет самым лучшим! И самым радостным для всех!

Снегурочка: Желаем сдать ЕГЭ вам на отлично и ещё успехов в личном!

Все поют песню «Новогодняя» из репертуара Верки Сердючки

10 ОШИБОК ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

Ошибка 1: **обещание больше не любить** ("Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить").

Обещание больше не любить своего малыша - одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка - малыш будет воспринимать вас как людей лживых. Намного лучше сказать так: "Я буду тебя все равно любить, но твоё"

поведение я не одобряю".

Ошибка 2: безразличие ("Делай что хочешь, мне все равно").

Никогда не надо показывать малышу, что вам все равно, чем он занимается.

Кроха, почувствовав **ваше безразличие**, немедленно начнет проверять, насколько оно "настоящее". И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше **вместо показного безразличия** постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает. Можно сказать, например, так: "Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета".

Ошибка 3: слишком много строгости ("Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная") Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. **Слишком строгое воспитание**, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и "плевать" на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: "Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и зачем".

Ошибка 4: детей надо баловать ("Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам"). Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. "Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу", - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Ошибка 5: навязанная роль ("Мой ребенок - мой лучший друг"). Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Ошибка 6: денежная ("Больше денег - лучше воспитание"). Любовь не купить за деньги - звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем

не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас самый-самый.

Ошибка 7: наполеоновские планы ("Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс").

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами - это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Ошибка 8: слишком мало ласки ("Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка"). Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно - это может оттолкнуть их.

Ошибка 9: ваше настроение ("Можно или нет? Это зависит от настроения"). Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое - постарайся быть ко мне снисходительным".

Ошибка 10: слишком мало времени для воспитания ребенка ("К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя"). Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кровати малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо.

Жизнь с СДВГ: вопросы воспитания (Типичные ошибки родителей)

1. Два вида ошибок в воспитании

Ошибки, которые родители допускают при воспитании СДВГ-ребенка, можно условно разделить на два типа:

Первые – это так называемые «инструментальные» ошибки (режим дня, обучение приемам деятельности, частные вопросы...). Эти ошибки могут допускать родители, которые в основном не испытывают больших трудностей во взаимоотношениях со своими детьми, но не обладают специальной информацией и недостаточно владеют навыками обращения с ними. Таким родителям очень пригодятся советы о том, как привить навыки самоорганизации, как научить ребенка планированию, как помочь ему делать уроки, как шаг за шагом добиться желаемого... Именно такие конкретные советы часто дают специалисты, и они в большом количестве размещены в том числе и на нашем сайте.

Вторые – это ошибки более глубокие, связанные с родительской позицией по отношению к ребенку; вызванные личностной деформацией родителей. Они самые трудные, поскольку в коррекции нуждаются и сами родители. Пока эти ошибки не будут исправлены, ошибки *первого* типа тоже нельзя исправить. Даже если родители попытаются применить специальные приемы, то очень скоро обнаружат, что эти приемы либо «не работают» так, как надо, либо родители долго не могут выдержать намеченную стратегию, снова срываясь на крик и раздражаясь, либо сам ребенок отказывается что бы то ни было делать.

Часто запрос родителей звучит примерно так: «как избавиться от такого-то недостатка ребенка». Запрос представляет собой просьбу справиться с конкретной проблемой, но оказывается, что в основном проблема заключается в восприятии ребенка родителями, а оно зависит от их позиции по отношению к ребенку. Невозможно исправить одно частное качество, в перестройке нуждается вся семья: образ жизни, взаимоотношения супругов, отношение к ребенку, взгляды родителей на жизнь... Дети очень точно отражают состояние семейной жизни родителей. Недостаток ребенка является лишь симптомом общего семейного неблагополучия.

Часто для того, чтобы «убитые» взаимоотношения сдвинулись с «мертвой точки», бывает достаточно, чтобы кто-то из родителей взял на себя труд по коррекции собственной позиции. Тогда изменения, которые произойдут в нем и в его отношении к ребенку, волей-неволей дадут толчок новым, позитивным настроениям, и тем самым будут способствовать позитивным изменениям в ребенке.

2. Механизм формирования патологических качеств у детей с СДВГ

Сказанное верно по отношению к любому, даже благополучному, ребенку. Но если в семьях, где дети в основном здоровы, с трудностями худо-бедно справляются, а недостатки детей меньше бросаются в глаза, то там, где

растут дети с СДВГ, внутрисемейные конфликты обостряются до крайности. В наших семьях проблема взаимоотношений особенно остра, она выявляет наши собственные трудности. СДВГ без преувеличения можно назвать и проявителем личностных проблем родителей, и их катализатором. Поэтому речь пойдет о фундаментальных психологических установках.

Во время беременности мамы имеют в сознании определенный образ будущего ребенка. Они наделяют его желательными качествами, строят планы относительно его будущей жизни, мечтают о больших жизненных успехах еще не родившихся детей. Ребенок с СДВГ, как правило, уже в младенчестве начинает вести себя вразрез с ожиданиями мамы. Он возбужден, беспокоен, плохо спит, часто плачет, плохо привыкает к режиму и доставляет много хлопот измученным родителям. Кроме того, такие дети часто не вписываются в возрастные нормы нервно-психического развития, чем вообще повергают своих родителей в панику. Поэтому нередки случаи, когда наряду с тревогой мама начинает испытывать к малышу скрытую неприязнь, в которой боится признаться даже самой себе. Она обращается с ребенком чуть резче, чем мать его здорового сверстника, чаще выходит из себя, кричит. Уже к году такой ребенок получает опыт материнского неприятия, который не может не сказаться на его психическом состоянии. От того, что все идет «не так», мама начинает чувствовать себя виноватой и еще более неприязненно относиться к малышу, невольно ставшему причиной столь тягостных переживаний. Такое настроение мамы снова не лучшим образом сказывается на ребенке. Образуется замкнутый круг.

Такой круг не обязательно начинает «накручиваться» в младенчестве. Пугающая родителей особенность ребенка может выявиться в любом возрасте, и механизм неприятия запускается...

3. Любовь и принятие – условия полноценного нервно-психического развития

Психологи все время говорят о принятии. Что это такое? Это признание за ребенком права на индивидуальность и непохожесть ни на кого, в том числе и на родителей; это понимание, что ребенок имеет право быть самим собой, не обязан соответствовать ничьим ожиданиям, выполнять чью-либо задуманную программу... это утверждение неповторимого существования именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Принятие – важнейшее условие родительской любви. Когда ребенок принимаем, он ощущает родительскую любовь (в противном случае он в ней сомневается). Она не зависит от времени, проводимого с ребенком; от того, дома он или в саду, материальных условий, формальной заботливости... Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование его психического мира.

4. Взаимоотношения, диалог, контакт

Чтобы ребенок чувствовал родительскую любовь, между детьми и родителями должен быть хороший эмоциональный контакт. Это искренняя заинтересованность в делах ребенка, даже самых мелких, пустяковых (с

точки зрения родителей), любопытство, стремление понять, какие изменения происходят с ребенком... Такая заинтересованность не имеет отношения к формальной, видимой заботливости. Более того, видимая всем заботливость иных родителей, многочисленные занятия, в которые включается по их инициативе ребенок, не всегда содействуют достижению этой самой главной воспитательной задачи. Поэтому не так важно, чем именно заниматься с ребенком, но заботиться о поддержании контакта нужно всегда – в любом возрасте, вне зависимости от его индивидуальных особенностей, отношения к нему окружающих, его объективных успехов... Если родители хотят, чтобы ребенок стремился стать лучше, достиг чего-то, первое, о чем они должны заботиться, – сохранение хорошего контакта с ним. Сам по себе контакт не возникает, родители должны строить его.

Что нужно, чтобы построить и сохранить хороший эмоциональный контакт (взаимоотношения) с ребенком? Необходим некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Ребенок должен всегда понимать, что и зачем делает родитель, чем он руководствуется в общении с ним. Ребенок должен быть не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни. Он должен участвовать в ней на правах равного (тогда как обычная позиция родителей – «над» ребенком). Обычная родительская позиция такова: взрослый старше, опытнее, больше знает, обладает силой и независимостью... ребенок глуп, неопытен, беззащитен, зависим... но родители должны думать не об этом. Важно уважение к потенциальным возможностям ребенка, утверждение ценности его сегодняшнего дня... понимание, что детство – полноценный этап жизни, что ребенок – не «недоделанный» взрослый... необходимо признавать его равным себе, но проходящим определенный жизненный этап.

5. Ошибки, вызванные недостатком принятия

Недостаток принятия проявляется в ошибочных действиях родителей, например, таких:

- **Высказывание оценок:** «Бестолочь!», «Сколько раз тебе объяснять!», «Любой дурак на твоём месте уже догадался бы»... Это высказывание может быть даже справедливым, но это не имеет значения, поскольку взаимоотношениям оно наносит вред. Поэтому в таких реакциях надо себя (по крайней мере) тормозить. Осуждать конкретный поступок, не связывая его с личностью – это правило! (Правило «не относить к личности» относится, кстати, и к похвале). Личность никогда нельзя оценивать – ни положительно, ни отрицательно!
- **Частые одергивания, порицания.** Нам неудобно, неловко за поведение ребенка, мы как бы оправдываемся. Особенно часты одергивания в случае так называемого подавляюще-обличительного воспитания, когда ребенок случайно или по незнанию сделает что-то не так – родители стремятся обвинить его, а не поддержать.
- **Постоянные указания на недостатки ребенка** (якобы чтобы исправился). На самом деле, принятие – означает понимание, что

ребенок развивается, постоянно совершенствуется. И справиться со своим недостатком он захочет сам при условии родительской поддержки и доверия. Нужно верить, что в ребенке много хорошего и сильного, и оно постепенно возьмет верх. То есть родителям необходимо не фиксировать недостатки, а подкреплять достоинства, давать силы для самостоятельной борьбы ребенка со своим недостатком.

- **Невнимание к положительным сторонам личности.** Хорошее в ребенке – как будто «так и надо», мы его мало замечаем. А ведь это основа для исправления недостатков. Поэтому часто говорят: «Ребенка надо хвалить». Хвалить – значит, признавать достоинства, подчеркивать позитивное, делать на нем акцент. Даже самые, казалось бы, мелкие достоинства ребенка нужно постоянно «вытаскивать наружу» – иначе у ребенка сложится впечатление о полной собственной никчемности и о бесполезности каких бы то ни было усилий.
- **Игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей.** Родители часто руководствуются своими представлениями о желательных для ребенка качествах и обращаются с ребенком так, будто он уже обладает ими, но не хочет «постараться» и «сделать как надо». Нужно постоянно задавать себе вопрос о границах возможностей ребенка. Эти границы (особенно для детей с СДВГ) могут быть значительно ниже, чем для других детей того же возраста. Тем не менее нужно постоянно исследовать эти границы и понимать, что на нынешний момент это потолок возможностей ребенка. Требовать от него большего неразумно и жестоко.
- **Наказания, директивы.** «Ты должен...» «Ты опять ничего не делаешь». Родители выдают некий циркуляр, но не обеспечивают поддержкой и деятельной помощью. В случае неудачи следует отповедь. Фактор долженствования обязывает, он способен стать мощной разрушительной силой. Дети активно противостоят такой позиции, пытаются протестовать. Когда ребенок не справляется с поручением (что часто воспринимается родителями как его активное нежелание, «лень»), необходимо делать это вместе с ним, при этом не прекращая доброжелательного общения, показывая, как это нужно делать, не связывая поручение с отрицательными эмоциями. Это касается, например, домашних дел: уборка должна быть совместной (мама может убирать свою территорию, ребенок – свою. Если же и это у него не получается, то лучше вместе убирать его комнату...)
- **Невнимание к потребностям и переживаниям ребенка.** На форуме часто звучат вопросы: «Как мне исправить в нем то-то?», и очень редко вопросы отражают стремление родителей помочь самому ребенку: «Ребенок переживает... хочет сделать, а не получается...» Очень трудно понять, чего хотят сами дети, стремятся ли они к тому же, чего

хотят от них родители. А ведь для успеха в борьбе с «отрицательными» качествами детей их, детей, желание справиться с собой обязательно.

6. Причины неприятия (о чем сами родители должны задуматься)

- **Общая неудовлетворенность жизнью**, недовольство тем, «как все сложилось», браком, работой, тем, «что имею» – все плохо, да еще и ребенок «не такой».
- **Авторитарный характер матери**, призванный компенсировать недостаточное влияние отца в воспитании (в основе – неудовлетворенность браком... Часто, например, мать возлагает некоторые надежды на ребенка вследствие того, что ее ожидания относительно брака не оправдались. Но ребенок с СДВГ не оправдывает ожидания матери).
- **Повышенная тревожность матери** («если ребенок не будет таким, каким я его себе представляю, будет плохо. СДВГ у ребенка опасен для его будущего...»), неуверенность в будущем, опасения – все это блокирует самостоятельность ребенка, отрицает хорошее в нем (этого хорошего, по мнению матери, недостаточно, и вообще оно не имеет значения)... Гиперопека тоже может быть связана с повышенной тревожностью.
- **Личностная незрелость матери**, условно говоря, неверное понимание жизненных ценностей и приоритетов. Обычно это выражается в установках: «отлично учиться в школе», «поступить в хороший институт», «сделать карьеру», «добиться положения», «иметь высокооплачиваемую работу» и пр. Но при этом упускается из виду, что человек может иметь все это, но не чувствовать себя счастливым – наша жизнь, к сожалению, подтверждает это на каждом шагу. Когда ребенок отлично учится в школе, но не понимает, зачем это надо, поступает в нелюбимый институт, его положение не приносит ему удовлетворения, а работу свою он терпеть не может, да и личная жизнь не складывается, становится понятно, что в жизни есть что-то еще, что не смогли донести до него родители. СДВГ может быть помехой в реализации установок на «обладание», но совершенно не мешает осуществиться установкам на «бытие» – то есть стремлению человека стать тем, кем он может стать, достичь своего собственного максимума.
- **Попытки родителей компенсировать неудавшуюся (по их мнению) собственную жизнь успехами ребенка.** Когда родители не смогли добиться каких-то жизненных целей, они склонны возлагать на ребенка неоправданно высокие надежды. Понятно, что СДВГ является плохо преодолимым препятствием для реализации этой установки.

7. Мотивы воспитания

Ошибки, связанные с неприятием, зависят от того, какое место в структуре личности родителей занимают мотивы воспитания (то есть здесь мы касаемся самых основ личности – ее потребностно-мотивационной структуры).

- **Потребность в эмоциональном контакте.** Когда у матери нет близких, она боится одиночества и стремится «привязать» к себе ребенка, сделать зависимым от себя. Как следствие – тоже гиперопека. СДВГ в сознании матери выступает как повод («его нужно все время контролировать...»). Нужно честно ответить себе на вопрос: почему я боюсь отпускать его от себя? за кого я боюсь? Мама должна научиться отделять действительную потребность ребенка в заботе от своего желания постоянно удерживать его рядом с собой.
- **Потребность смысла жизни.** У матери в жизни ничего нет, ее дни ничем не заполнены, поэтому она стремится заполнить их заботами о ребенке: постоянные занятия, разговоры о нем, внимание к каждой мелочи... Женщина решает вопросы собственной жизни. Болезнь ребенка такие заботы оправдывает, придает им благородный смысл. Как ни странно, но матери бывает «выгодно», чтобы ребенок не справлялся, болел, оставался зависимым (хорошая иллюстрация – повесть П. Санаева «Похороните меня за плинтусом»: жизнь бабушки была пуста, поэтому болезни маленького внука оправдывали саму жизнь и наполняли ее смыслом).
- **Потребность достижения.** Когда эта потребность родителей не получила должного удовлетворения, на ребенка накладываются обязательства осуществить их мечту. Фиксация на достижениях ребенка, стремление «развивать», желание, чтоб ребенок демонстрировал успехи, был лучше всех – могут служить примерами воспитательной установки, связанной с нереализованной потребностью в достижении. Если ребенок чего-то добьется, это, конечно, неплохо, но нужно всегда отдавать себе отчет, где на первом месте его благо, а где – собственные амбиции. Понятно, что СДВГ препятствует удовлетворению этой родительской потребности.
- **Воспитание понимается как задача формирования определенных качеств.** У родителей существует представление о некотором сверхценном качестве (чаще это целый набор) – ум, эрудиция, спортивная подтянутость, исполнительность, целеустремленность... Родители навязывают ребенку именно эти качества, пытаются доказать, что без этих качеств невозможна полноценная жизнь, но тем самым они отрицают его самого – показывают, что такой, как есть, он их не устраивает. Дети с СДВГ редко обладают такими качествами, поэтому раздражают своих родителей.
- **Потребность в комфортном существовании,** в избавлении от проблем. Ребенок должен вести себя так, чтобы родители могли «не напрягаться», «не париться», обеспечить им спокойную жизнь. СДВГ воспринимается как несовместимый с полноценной жизнью дефект, воздействие его хочется свести к нулю. СДВГ может мешать не столько ребенку, сколько родителям. А ребенку он мешает опосредованно: проблемы создает не сам СДВГ, а родительское

отношение к нему. Это достаточно тяжело дифференцировать, поскольку дети всегда отражают родительское влияние (если родителям мешают особенности детей, то сами дети скорее всего будут считать так же). Но это необходимо разглядеть.

- **Потребность в принятии окружающими**, в соответствии социальным нормам, гиперсоциальность установок. Не способный выполнить требование соответствия высоким социальным стандартам ребенок испытывает отторжение не только социума, но и родителей. Они не обеспечивают ему поддержки, не встают на его сторону, борются против него, поддерживают тех, кто ребенка осуждает.

Вывод: родители должны понять, какой позицией они руководствуются, и иметь мужество признать ее у себя, а потом суметь от нее отказаться. А это уже задача для собственного личностного роста. Если сами родители не справляются с этой задачей, им нужна квалифицированная помощь.

8. Следствия неадекватных родительских установок

Ими и оказываются симптомы СДВГ. Сам по себе СДВГ не вызывает грубых поведенческих нарушений, они развиваются на основе индивидуальных особенностей нервной системы (плюс свой вклад вносит родительское отношение к ребенку) как вторичные нарушения, то есть вызванные конкретными условиями жизни в обществе. На поверхность выходят: расстройство сна и аппетита; страхи; девиантное, или отклоняющееся от общепринятых норм, поведение; лень; зависимости; агрессивность; грубость; капризы; упрямство; вялость и апатия... Родители пытаются справиться с симптомами: водят по врачам, корректируют, наказывают, заставляют, но результатов почти нет. Ведь устранение симптомов не приводит к избавлению от причины – а причина кроется в отсутствии полноценного контакта и неадекватном понимании воспитательных задач.

9. «Идеальное воспитание»

Из сказанного легко сделать вывод, что идеального воспитания не бывает – оно зависит от особенностей и черт конкретного ребенка. Однако в «идеальных» семьях выполняются три основных условия: хороший эмоциональный контакт (близкие отношения между детьми и родителями); уверенность ребенка в родительской любви; четкие, определенные правила поведения, выполняемые и родителями, и детьми.

Родительская позиция «идеальных» родителей отличается:

адекватностью (умением понимать индивидуальность ребенка, видеть его сильные и слабые стороны);

гибкостью (умением видеть, куда направляется развитие ребенка, способностью следовать за ним, следить за изменениями, корректировать стиль своего поведения);

прогностичностью (способностью не только видеть, как изменяется ребенок, но и своими действиями создавать основу для дальнейших позитивных изменений – расширять зону ответственности, предоставлять самостоятельность...)

Было бы несправедливо упрекать родителей в нелюбви к своим детям. Но дело в том, что родители любят детей так, «как умеют», а ребенку часто нужна другая любовь, основное свойство которой – дружественный настрой по отношению к ребенку. Главная родительская задача состоит в том, чтобы не подгонять ребенка под свое мировоззрение (которое, в свою очередь, сложилось под влиянием прародительских ошибок и разных жизненных обстоятельств). Приоритетными должны быть особенности ребенка, а не собственные взгляды, требования общества, оценки окружающих, свое представление о должном... это то, от чего родители должны освободиться вообще. Нельзя применять тот тип воспитания, который удобен родителю, – необходимо искать, как лучше ребенку, учиться видеть, что представляет собой душа ребенка сама по себе (ведь СДВГ – тоже данность, нужно научиться жить с ним...).

Когда ребенок совершает попытки попробовать свои силы и найти сферу приложения своих способностей (а это может происходить уже до школы), родители должны принимать деятельное участие в организации его жизни в соответствии с этими способностями. Не ломать его планов, не пытаться реализовать свои замыслы, а суметь увидеть их и гибко корректировать – создавать условия, формировать среду, самим участвовать в развитии способностей ребенка.

И вот тогда уже корректировать СДВГ – если он мешает самому ребенку выполнить задуманное.