

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МБОУ «Уньюганская СОШ№1»

Планирование курсовой переподготовки
учителя начальных классов

Бурменской Людмилы Анатольевны

1. Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (выбрать предмет) в соответствии с ФГОС НОО (72 ч.)

Программа курса предусматривает формирование профессиональных компетенций специалиста в области реализации проектной деятельности учителя, которая в значительной мере зависит от создания в образовательном учреждении эффективно действующей системы инновационных педагогических технологий, выступающих средством достижения нового образовательного результата.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели курсов получают следующие знания:

- ✓ понимание инновационных технологий и их педагогических возможностей в процессе достижения обучающимися новых образовательных результатов;
- ✓ использование кейс-метода в решении задач ФГОС;
- ✓ проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения;
- ✓ применения ИКТ-технологий в процессе достижения образовательных результатов.

приобретут умения:

- ✓ расширить свой профессиональный кругозор в сфере современных педагогических технологий;
- ✓ осваивать и применять инновационные педагогические технологии для достижения новых результатов образования, предусмотренных требованиями ФГОС.

овладеют навыками:

- ✓ технологической компетентности учителя в контексте системно-деятельностного подхода, являющегося основой методологии нового стандарта образования;
- ✓ применения инновационных технологий для достижения нового образовательного результата.

Содержание

Раздел 1. Образовательные инновации в соответствии с ФГОС

Занятие 1. Образовательные инновации в соответствии с ФГОС.

Занятие 2. Инновационные технологии в преподавании учебных предметов в соответствии с ФГОС.

Занятие 3. Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС.

Занятие 4. Лего-конструирование как технология создания информационных и материальных моделей в ОО.

Занятие 5. Современные образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС.

Занятие 6. Новые образовательные технологии: активные формы обучения (ФГОС).

Раздел 2. Современные инновационные педагогические технологии

Занятие 1. Современные инновационные педагогические технологии.

Занятие 2. Индивидуализация образования в контексте ФГОС. Инновационные технологии открытого образовательного пространства.

Занятие 3. Практика ФГОС. Образовательный квест – современная интерактивная технология деятельностного обучения.

Занятие 4. Инновационные педагогические технологии. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе (ФГОС НОО).

Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии

Занятие 1. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы.

Занятие 2. Сайт своими руками. Основы языка HTML.

Занятие 3. Мобильные информационные технологии: понятие, возможности и перспективы.

Занятие 4. Сетевые информационные технологии: разработка и дизайн web-документов (ФГОС).

Раздел 4. Использование инновационных технологий в рамках учебного предмета.

Раздел 5. Самостоятельная работа слушателей

Занятие 1. Инновационный образовательный проект в условиях реализации ФГОС.

Занятие 2. Интеллектуально-краеведческие игры в ОО как эффективная форма организации внеурочной деятельности.

2. «Классный руководитель в современной школе» (72 часа)

Актуальность:

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. К каждому классу, начиная с IV, приказом по школе прикрепляется один из успешно работающих в данном классе учителей. Это – классный руководитель.

Изучение курса ориентировано на получение обучающимися знаний о роли классного руководителя в современной школе, об его организационно-педагогической работе, работе по созданию и воспитанию ученического коллектива, а также о работе с учителями и родителями.

Цель курса: является наглядно показать работу классного руководителя в классе. Какие обязанности, функции он выполняет, содержание и формы организаторской работы.

Задачи курса:

- определить актуальность и степень разработанности данной проблемы;

- определить сущность и содержание работы классного руководителя во внеурочное время;
- установить наиболее эффективные формы организации воспитательной работы .

Содержание программы:

1. Классный руководитель в современной школе.
2. Организация деятельности классного коллектива.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с родителями учащихся.
5. Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
6. Ведение школьной документации.

В данном курсе представлены методические рекомендации к проведению занятий. Работа по адаптации материала для обучающихся остается за педагогом, поскольку любое успешное развитие ребенка складывается на основе всех его индивидуальных особенностей. Предложенная программа и тематическое планирование носит рекомендательный характер и может быть изменена педагогом в той мере и степени, которую требует ситуация.

3. «Проектная деятельность учащихся» (72ч)

Цель курса: формирование и совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности учащихся, осваивающих программу основного общего образования.

Содержание программы:

1. Метод проектов, как современная образовательная технология
2. Структурные составляющие проекта и их характеристики
3. Методы проектирования
4. Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
5. Презентация и защита проекта
6. Практика использования метода проектов в школе

4. «Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья» (72ч)

Цель курса: повышение теоретических и практических знаний слушателей в области моделирования единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- способствовать приобретению навыков разработки критериев оценки эффективности модели активной образовательной среды;
- способствовать выработке навыков определения и проверки организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностные и социально-значимые изменения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы:

1. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Педагогические принципы формирования единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности организации единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Модель единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

5. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей (классных руководителей, кураторов) при реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности "Разговоры о важном"

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Цикл занятий «Разговор о важном» как составная часть внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал занятий проекта.

В процессе работы над проектом реализуется значительный воспитательный потенциал, проявляются или развиваются такие личностные качества школьников, как инициатив... Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Разговоры о важном это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО
ОПЛАТА "РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ"

2 августа 2022 г. в Министерстве просвещения состоялось видео-совещание, на котором в онлайн-режиме присутствовали руководители департаментов/министерств обр...
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ". АООП.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий
ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"

ПРОЕКТ Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности Разговоры о важном (НОО, ООО, СОО)

Организация и методика проведения в школах.

Разговоры о важном это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО.

Итоговая аттестация

6. Школа современного учителя начальных классов: достижения российской науки

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов, обучающихся – ценностей научного познания, гражданского понимания роли российской науки, патриотического отношения к достижениям российских учёных

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Школа современного учителя начальных классов: достижения российской науки» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06).

7. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС 2022

Курс проводит: Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754 Рег. номер № 2799 от 10.03.2017 Запись о некоммерческой организации внесена в Единый государственный реестр МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111.

В результате обучения в курсе, согласно ФЗ 273 Об Образовании в РФ, Вы получите документы государственного образца о прохождении обучения по программе курса.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС 2022» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. No ВК-1032/06).

Федеральный государственный образовательный стандарт 2022

1

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ

Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ является неотъемлемой частью стандартов общего образования.

2

Требования 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС об организации работы с детьми с ОВЗ

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно.

3

Письмо Минобрнауки от 7 июня 2013 г. № ИР-53-507

В связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 Об образовании в Российской Федерации.

4

Презентация: ФГОС обучающихся с ОВЗ

Разрабатываемый для каждой категории детей с ОВЗ специальный федеральный государственный стандарт общего образования должен стать инструментом инновационного образования.

5

Презентация: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, которое обусловлено недостаточностью ЦНС и имеет стойкий, необратимый характер.

6

Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития

Адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития.

7

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

Психологические и педагогические особенности детей с ОВЗ

8

Особенности социализации лиц с ОВЗ

Слагаемые развивающего обучения и организация социального партнёрства педагога и родителя для детей с ОВЗ.

9

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Особенности организации обучения детей с ОВЗ

10

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Слепота представляет собой резко выраженную степень утраты зрения, при которой невозможно либо значительно ограничено зрительное восприятие окружающей действительности.

11

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

По степени выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) характеризуются значительным разнообразием, что следует из существующих классификаций.

12

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и возможности освоения этими детьми первого варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ

У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

13

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и возможности освоения этими детьми разных вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Категория детей с данным нарушением достаточно многочисленна. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной.

14

Педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ

Педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ - игровые технологии, дистанционные технологии.

15

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы Направления работы, содержание, характеристика, этапы

16

Вариант итоговой диагностики обучающихся ЦДО на конец учебного года

Словарный запас близок к возрастной норме. Связная речь. Составляет короткое связное высказывание с помощью педагога, часто не по теме.

17

Психолого-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей с ОВЗ

Особенности логопедической работы у детей с ограниченными возможностями здоровья

18

Виды коррекционно-образовательных маршрутов

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выполняет основную миссию консолидации усилий педагогических работников по зонам ответственности.

19

Развитие связной речи детей с ОНР. Обучение рассказыванию по серии картинок

Обучению детей рассказыванию в т. ч. умению составлять связные рассказы по серии картинок предшествует подготовительная работа.

20

23. Игры на развитие фонематического слуха у детей

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи

21

Задержка психического развития при ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) не прогрессирующее поражение центральной нервной системы, недоразвитие головного мозга, которое проявляется двигательными...

22

Использование элементов дистанционного обучения.

Оборудование для дистанционного обучения Проблемы дистанционного обучения Рекомендации родителям

23

Вариант содержания Программы учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика, 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т. В. Алышева.

Технологии организации инклюзивного образования

Рассмотрим технологии организации инклюзивного образования. К таким технологиям относятся: - технология создания адаптивной образовательной среды.

25

Основные педагогические технологии инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС

Данная работа поможет разобраться в ценностях и установках, лежащих в основе деятельности современного учителя, организовать процесс инклюзивного обучения.

26

Практические вопросы инклюзивной образовательной практики

В теоретико-методологическом смысле каждое лицо имеет те или иные отклонения от среднестатистической нормы.

27

Анализ урока в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода

Содержание урока в приложенном файле.

28

Итоговая аттестация

После прохождения курса слушателю предлагается пройти тестирование по пройденной теме

8. Как разнообразить школьный урок: практические рекомендации по созданию цифрового урока

Основная цель курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных цифровых технологий для создания уроков и проведения занятий с детьми.

Учебный план (16 часов)

1. Разработка тестов в МЭШ и создание интерактивных приложений для сценариев урока
Узнать, как разрабатывать тесты в МЭШ и создавать интерактивные приложения на платформе LearningApps.

2 Разработка интерактивных приложений для запоминания слов на платформе Quizlet

Узнать, как разрабатывать приложения для изучения активной лексики на английском языке (карточки для запоминания слов) на платформе Quizlet.

3 Разработка видеоурока

Узнать, как разрабатывать видеоуроки; какие формы проведения видеоуроков существуют; как смонтировать видеоурок.

4. Создание gif-анимаций и анимированных презентаций

Узнать, как разрабатывать анимированные презентации, с помощью каких программ можно создавать gif-анимацию.

5. Онлайн-тестирование

9. Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала

Приглашаем на курс повышения квалификации «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала». Курс проходит на дистанционной основе, то есть заочно. Пройдите курс в кратчайшие сроки удаленно и получите итоговый документ (форма обучения в нем не указывается) от лицензированной организации.

Педагоги отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, не воспринимает учебный материал.

В последнее время психологи, педагоги и врачи отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников.

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию.

Программа курса «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала» направлена на обеспечение информационной поддержки педагогических работников в организации учебного процесса и государственной политики по оказанию помощи детям с проблемами в освоении учебного программного материала.

Детская неуспеваемость – сложное явление. Поэтому возникает острая необходимость в научно-обоснованных методах работы с детьми с различными видами плохой учебы. Данный курс раскрывает различные педагогические, психологические, организационные и другие проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в ходе образовательного процесса.

Программы курса

Тема или модуль

Общее понятие и проблемы неуспеваемости учащихся

Характеристика основных причин школьной неуспеваемости

Психологическая характеристика ребёнка как основа для помощи в организации обучения неуспевающих и слабоуспевающим учащимся

Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Направления работы по предупреждению неуспеваемости

Диагностическая работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Коррекционная работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками

Итоговый контроль