

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Администрация Октябрьского района  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

<b>Тип учебного учреждения:</b> <i>учреждение</i>	<i>общеобразовательное</i>
<b>Вид учебного учреждения:</b>	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
<b>Класс обучающихся:</b>	<i>2-4 класс</i>
<b>Название программы:</b>	<i>«Экология и мы»</i>
<b>Название направления:</b>	<i>духовно-нравственное</i>
<b>Название учебной дисциплины:</b>	<i>окружающий мир</i>
<b>Вид образовательной программы:</b>	<i>Программа внеурочных занятий</i>
<b>Степень образования:</b>	<i>I ( первая) степень</i>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Администрация Октябрьского района  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:  
Зам. директора по НР  
Громак Н.М.  
«28» августа 2022г.

Утверждено:  
Директор школы  
Кнотиков А.П.  
«31» августа 2022г.

**«Экология и мы»  
программа  
занятий внеурочной деятельности  
по окружающему миру  
2 - 4 класс**

Разработчик программы  
Бурменская Л.А.

Уньюган  
2022

**Автор:**

**Бурменская Л.А.**, учитель начальных классов МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

**Бурменская Л.А.** Программа занятий внеурочной деятельности по окружающему миру «Экология и мы» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – 2022 г.- 20 с.

Созданная программа внеурочных занятий «Экология и мы» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, с целью повышения мотивации к учебной деятельности

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

**Цель программы** формирование основ экологической культуры и повышения мотивационной учебной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она не только помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Рекомендуется учителям начальных классов, занимающимся вопросами экологического воспитания с целью повышения мотивации к учебной деятельности в возрасте от 7 до 10 лет.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план .....	6
3. Планируемые результаты.....	7
4. Содержание программы .....	8
5. Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания).....	9
6. Учебно-тематический план.....	10
7. Методическое обеспечение учебного процесса.....	18
8. Используемая литература.....	19
9. Литература для учителя.....	19
10. Литература для учащихся .....	19

## Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей является одним из приоритетных направлений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения и повышения учебного мотива к учению.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

**Экологическое воспитание** направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

**Целью** программы является формирование основ экологической культуры и повышения мотивационной учебной деятельности.

### Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры
- здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для реализации задач экологического воспитания через нравственное состояние ребёнка используют следующие методы, формы и методические приёмы обучения:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, использование на занятиях сюжетно-ролевых игр, бесед и т.д;
- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- использование методов, обеспечивающих формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания - проблемный подход к процессу обучения (наблюдение, исследование);
- вовлечение учащихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (проекты, стенгазеты, буклеты, подборка фотографий на тему).

### **Связь содержания программы с учебными предметами:**

Содержание курса «Экология и мы» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

При проведении занятий прослеживается взаимосвязь с такими предметами, как мир природы и человека, чтение, изобразительное искусство, ручной труд, математика.

Программа курса «Экология и мы» рассчитана на 3 года обучения в объеме 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы от 10 человек.

**Режим** (во второй половине дня) и **место проведения занятий** (классная комната, территория школы).

### **Планируемые результаты освоения программы курса**

#### **«Экология и мы»**

В результате освоения программы курса «Экология и мы» формируются следующие базовые учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### **Личностные результаты:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

- основные признаки времён года;
- значение природы в жизни человека;
- правила поведения в природе;
- профессии своих родителей;
- растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений;
- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные виды растений и животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними животными;
- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки;
- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами;
- выполнять правила техники безопасности;
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.

#### **Особенности реализации программы:**

##### ***Форма:***

- организация экскурсий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в выставках детского творчества;
- проведение субботников;
- разведение комнатных растений;
- акции «Покорми птиц», «Сделай скворечник».

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог формирования уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Формами подведения итогов и результатов** реализации программы выступают ежегодные Недели Экологии, традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», акции «Покорми птиц зимой», «Сделай скворечник», «Спаси и сохрани», конкурсы «Лес глазами детей», «Благословляю, вас, леса!» и др.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Экология и мы» 2 класс

1.	Введение в экологию	2ч
1.	Что нас окружает	4ч
1.	Мои пернатые друзья	6ч
1.	О братьях наших меньших	5ч
1.	Охрана природы	3ч
1.	Как ты узнаёшь мир	3ч
1.	Оранжевая на окне	3ч
1.	Наша планета	3ч
1.	ЗОЖ	2ч
1.	Твоя семья и друзья	4ч
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	<b><i>Введение в экологию</i></b>		
	Что такое Экология? Правила поведения в природе.	<b>1</b>	
	Охранять природу – значит охранять Родину.	<b>1</b>	
	<b><i>Что нас окружает</i></b>		
	Мой поселок. Достопримечательности поселка.	<b>1</b>	
	Мы – пешеходы.	<b>1</b>	
	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	<b>1</b>	
	Из чего что сделано?	<b>1</b>	
	<b><i>Мои пернатые друзья</i></b>		
	Что мы знаем о птицах	<b>1</b>	
	Пернатый мир нашего края	<b>1</b>	
	Чей нос лучше?	<b>1</b>	
	Поговорим о зимующих птицах	<b>1</b>	
	Лесной доктор – дятел.	<b>1</b>	
	Акция «Покорми птиц».	<b>1</b>	
	<b><i>О братьях наших меньших</i></b>		
	Мой четвероногий друг. Аппликация		
	Как ухаживать за хомяками.	<b>1</b>	
	Путешествие по зоопарку.	<b>1</b>	
	Собака – верный друг	<b>1</b>	

	«Про Мальку» В. Белов Слушание литературного произведения.	<b>1</b>	
	<b><i>Охрана природы</i></b>		
	«Красная книга или возьмём под защиту животных»	<b>1</b>	
	Растения из красной книги Хабаровского края.	<b>1</b>	
	Наша чистая планета	<b>1</b>	
	<b><i>Как ты узнаёшь мир</i></b>		
	Глаза – главные помощники человека.	<b>1</b>	
	Память и ум – помощники человека.	<b>1</b>	
	Жить – с книгою дружить. КТД	<b>1</b>	
	<b><i>Оранжевая на окне</i></b>		
	Мой «Зелёный друг». Правила ухода за комнатными растениями.	<b>1</b>	
	Уход за комнатными растениями	<b>1</b>	
	Как на нашей грядке выросли загадки	<b>1</b>	
	<b><i>Наша планета</i></b>		
	Звёзды, созвездия, планеты.	<b>1</b>	
	Экоколобок	<b>1</b>	
	<b><i>ЗОЖ</i></b>		
	Правила безопасного поведения	<b>1</b>	
	Осторожно! Ядовитые растения.	<b>1</b>	
	<b><i>Твоя семья и друзья</i></b>		
	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	<b>1</b>	

	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	<b>1</b>	
	Без друга в жизни туго. Мои друзья	<b>1</b>	
	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	<b>1</b>	

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Экология и мы» 3 класс

#### Где мы живем. (4ч.)

##### **Земля и космос.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

##### **Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (2ч)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

*Практическая работа.* Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

#### Природа. (24ч.)

##### **Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

##### **Книги – помощники исследователей. (1ч.)**

*Практическая работа.* Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

##### **Живая и неживая природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

*Практическая работа.* Составление загадок о телах живой и неживой природы.

##### **Солнце - источник жизни.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

##### **Вода. Путешествие за капелькой воды.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

*Практическая работа.* Сочинение сказки «Путешествие капельки».

### **Вода. Откуда она берется в кране? (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая работа.* Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

### **Воздух. Где он есть? Сколько весит? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

*Практическая работа.* Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».

### **Воздух тёплый и холодный. Как беречь воздух? (1ч.)**

*Практическая работа.* Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

### **Явления природы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

*Практическая работа.* Сборник загадок о явлениях природы.

### **Назначение простейших метеорологических приборов.(1ч.)**

*Теоретическая часть.* Метеорологические приборы, их назначение.

*Практическая работа.* Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

### **Народные приметы.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Как появились народные приметы.

*Практическая работа.* Сборник народных примет.

### **Полезные ископаемые.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

*Практическая работа.* Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

### **Какие бывают растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

*Практическая работа.* Игра «Угадай растение по описанию»

### **Какие бывают животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Многообразие животных на Земле, их предназначение.

*Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец».

### **Человек и природа.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

*Практическая работа.* Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

### **Природа просит помощи. Экологический утренник.(1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **Здоровье и безопасность.(5ч.)**

#### **Огонь друг или враг.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

*Практическая работа.* Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

#### **Дорожная безопасность.(2ч.)**

*Теоретическая часть.* Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

*Практическая работа.* Плакат «Безопасность на дороге».

#### **Утренник «Жизнь у нас одна». (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **Подведение итогов.(1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

### **Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№	Содержание тем	Количество часов	Дата
1,2	Земля и космос.	2	
3,4	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	2	
5	Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые.	1	
6	Книги – помощники исследователей.	1	
7,8	Живая и неживая природа.	2	
9	Солнце - источник жизни.	1	
10	Вода. Путешествие за капелькой воды.	1	
11	Вода. Откуда она берется в кране?	1	
12,13	Воздух. Где он есть? Сколько весит?	2	

14	Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух?	1	
15,16	Явления природы.	2	
17	Назначение простейших метеорологических приборов.	1	
18,19	Народные приметы.	2	
20,21	Полезные ископаемые.	2	
22,23	Какие бывают растения.	2	
24,25	Какие бывают животные.	2	
26,27	Человек и природа.	2	
28	Природа просит помощи. Экологический утренник	1	
29,30	Огонь друг или враг.	2	
31,32	Дорожная безопасность.	2	
33	Утренник «Жизнь у нас одна».	1	
34	Подведение итогов.	1	
	Итого:	34	

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Экология и мы» 4 класс

#### **Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 часа)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

#### **Мир вокруг. (2 часа)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)**

##### **Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

##### **Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Осень в лесу (экскурсия) (2 часа)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (10 часов)**

### **Неживая природа (1 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

### **Солнце – источник тепла и света (1 часа)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

### **Вода, её признаки и свойства (2 часа)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

### **Берегите воду! Река Чистоводная (2 часа)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Причины загрязнения озера. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

### **Погода и климат Ханты-Мансийского автономного округа (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

### **Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Почему нельзя..? (1 часа)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (10 часов)**

#### **Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Кто улетает, а кто остаётся. Прилётные и перелётные птицы Ханты-Мансийского автономного (2 часа)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах края. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

#### **Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

#### **Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

#### **Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Дикорастущие растения водоёма и леса Ханты-Мансийского автономного округа (2 часа)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Практическое занятие «Растения водоема и леса» (2 часа)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » 6 часов**

#### **Домашние животные (2 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

### **Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

### **Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Люди и паразиты (1 часа)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
	<b>Введение (2 часа)</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2	Мир вокруг.	1	
	<b>1. Человек и природа (4 часа)</b>		
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	
5	Место человека в мире природы.	1	
6	Осень в лесу	1	
	<b>2. Неживое в природе (12 часов)</b>		
7	Неживая природа	1	
8-9	Солнце – источник тепла и света	1	
10-11	Вода, её признаки и свойства	1	
12-13	Берегите воду! Река Чистоводная. Проект «Береги капельку»	1	
14-15	Погода и климат Ханты-Мансийского округа.	1	
16	Предсказание погоды по народным приметам	1	

17	Почему нельзя..?	1	
18	Диалоги с неживой природой	1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (10 часов)</b>		
19	Практикум «Хлебные крошки»	1	
20	Кто улетает, а кто остаётся	1	
21	Экологические связи неживой и живой природы	1	
22	Вода и жизнь	1	
23	Растения рядом	1	
24	Комнатные растения	1	
25	Размножение комнатных растений	1	
26-27	Дикорастущие растения леса, водоема Ханты-Мансийского округа	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	
29	Съедобные грибы	1	
30	Несъедобные грибы	1	
31	Микроскопические грибы	1	
32	<b>Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений</b>		
	<b>4. Человек и животные (6 часов)</b>		
33	Жизнь среди людей. Домашние животные	1	
34	Домашние животные	1	
35	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
36	Уход за домашними животными	1	
37	Люди и паразиты	1	

38	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
----	---------------------------------------	---	--

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд. (для учителя)</b>		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека	
<b>Библиотечный фонд. (для учеников)</b>		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Времена года	1
11	Тайны живой природы. Рик Моррис	1
<b>Наглядные пособия</b>		
1	натуральные живые пособия :растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2

3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
<b>Технические средства обучения.</b>		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	интерактивная доска	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Собака – лучший друг»	1
8	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
9	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
10	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
11	Презентация «Красная книга»	1
12	Мультимедийная программа «Малая Сосьва»	1
13	Мультимедийная программа А.Плешаков «Окружающий мир»	1